Universidade Federal do Pará

IEMCI

Instituto de Educação Matemática e Científica

PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE

2022 - 2025

Equipe de Gestão da UFPA

Reitor
Emmanuel Zagury Tourinho

Vice-Reitor
Gilmar Pereira da Silva

Pró-Reitor de Administração
Raimundo da Costa Almeida

Pró-Reitora de Ensino de Graduação
Marília de Nazaré de Oliveira Ferreira

Pró-Reitor de Extensão
Nelson José de Souza Júnior

Pró-Reitor de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal
Ícaro Duarte Pastana

Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação
Maria Iracilda da Cunha Sampaio

Pró-Reitora de Planejamento e Desenvolvimento Institucional
Cristina Kazumi Nakata Yoshino

Pró-Reitor de Relações Internacionais
Edmar Tavares da Costa

Prefeito do Campus Universitário
Eliomar Azevedo do Carmo

Procuradora Geral
Fernanda Ribeiro Monte Santo Andrade

Equipe de Gestão do IEMCI

Diretor Geral
Eduardo Paiva de Pontes Vieira

Diretor Adjunto
Wilton Rabelo Pessoa

Coordenador Acadêmico
Wilton Rabelo Pessoa

Coordenadora de Planejamento, Gestão e Avaliação
Floriana Aguiar Castro Batista

Coordenador de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemáticas
Marcos Guilherme Moura Silva

Coordenadora de Pós-Graduação em Docência em Educação em Ciências e Matemáticas
France Fraiha Martins

Coordenador de Pós-Graduação em Educação Ciências e Matemática (Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática)
Iran Abreu Mendes

Coordenadora do Polo do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática (Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática)
Terezinha Valim Oliver Gonçalves

Diretora da Faculdade de Educação Matemática e Científica
Talita Carvalho Silva de Almeida

Diretor Administrativo da Faculdade de Educação Matemática e Científica
Agenilson Jonatan Corrêa dos Santos

Coordenador do Clube de Ciências da UFPA
Jonatas Barros e Barros

Diretora da Biblioteca Setorial do IEMCI
Heloisa Gomes Cardoso



Créditos Técnicos

Agente de Planejamento
Floriana Aguiar Castro Batista

Coordenação e Elaboração
Agenilson Jonatan Correa dos Santos
Cleide Maria Velasco Magno
Eduardo Paiva de Pontes Vieira
Fernando Henrique Sanches da Silva
Floriana Aguiar Castro Batista
Isabel Cristina Rodrigues de Lucena
Rosemberg Batista de Araújo
Talita Carvalho Silva de Almeida
Wilton Rabelo Pessoa

Colaboração
Ana Cristina Cristo Cristo Vizeu Lima
André Luiz da Gama
Carla Patrícia Lima Silva
Eugênio Teixeira Despointes
Gilcinaldo Moreira Sanches
Heloisa Gomes Cardoso
Higson Allender Pires Monteiro
João Marcelo Ribeiro Martins Cal
Lairton Leão Creão Filho
Luis Andrés Castillo Bracho - Bolsista
Kátia Luciana Macêdo Martins
Rafael Giovani Hansseler Saldanha
Romildo Cupertino
Thiago Correa de Castro - Bolsista

Versão do Documento
Belém/PA, (30/09/2022)

Projeto Gráfico e Diagramação
Luis Andrés Castillo Bracho - Bolsista

Apresentação

Este documento apresenta o Plano de Desenvolvimento do Instituto de Educação Matemática e Científica - IEMCI, elaborado em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI 2022-2025 da Universidade Federal do Pará - UFPA.

O PDU foi concebido para auxiliar o cumprimento da missão Institucional que é de "Produzir, socializar e transformar o conhecimento na Amazônia para a formação de cidadãos capazes de promover a construção de uma sociedade sustentável", assim como, contribuir para o alcance da visão institucional, que vislumbra "Ser reconhecida nacionalmente e internacionalmente pela qualidade de ensino, na produção de conhecimento e em práticas sustentáveis, criativas e inovadoras integradas à sociedade.

O documento é um importante instrumentos para a gestão contínua e que objetiva atingir resultados e soluções que estão em consonância com as diretrizes estratégicas estabelecidas pela UFPA. Assim, neste PDU estão inseridas as metas para os anos de 2022-2025, e que devem ser alcançadas pelo IEMCI por meio do planejamento permanente e do trabalho integrado que orgulhosamente caracteriza esta Unidade.

Belém (PA), 30 de setembro de 2022

Eduardo Paiva de Pontes Vieira
Diretor Geral

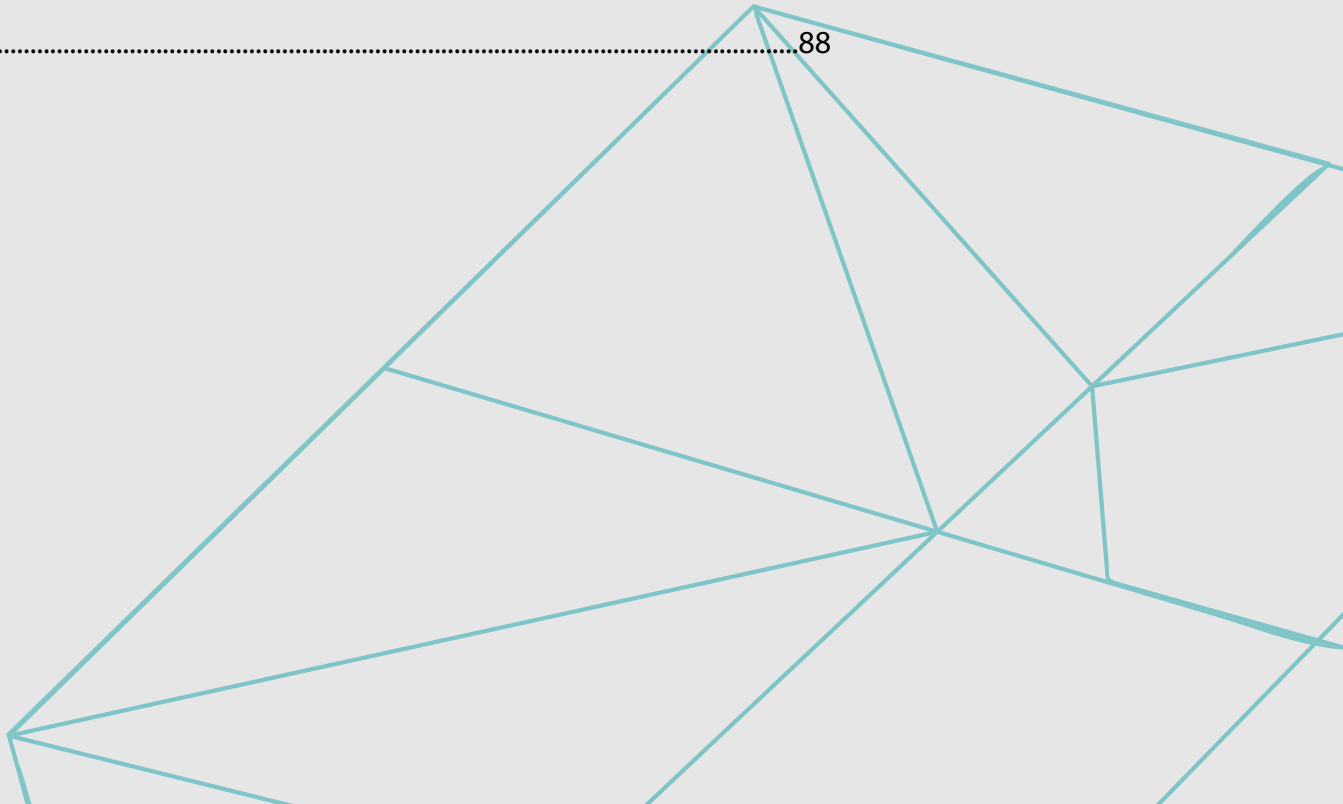


Lista de Figuras

Figura 1 - Níveis de Atuação do Planejamento.....11
Figura 2 - Organograma do Instituto de Educação Matemática e Científica.....21
Figura 3 - Planta Térrea Clube de Ciências da UFPA.....44
Figura 4 - Planta Superior Clube de Ciências da UFPA.....45
Figura 5 - Planta Baixa Biblioteca Instituto de Educação Matemática e Científica.....56
Figura 6 - Autodiagnóstico do IEMCI (a).....73
Figura 7 - Autodiagnóstico do IEMCI (b).....73
Figura 8 - Mapa Estratégico UFPA PDI 2016-2025.....76

Lista de Quadros

Quadro 1 - Dados de Projetos e ou Programas de Ensino, Pesquisa e Extensão Ativos em 2021.....30
Quadro 2 - Quadro de Dirigentes da Unidade.....50
Quadro 3 - Técnicos-Administrativos Lotados no IEMC.....51
Quadro 4 - Docentes em Exercício no IEMCI.....58
Quadro 5 - Docente Voluntário.....60
Quadro 6 - Bolsistas - Cota Bolsa Trabalho da Unidade.....64
Quadro 7 - Hardwares em uso e perspectiva de reposição/expansão.....70
Quadro 8 - Aquisição de novos Softwares.....70
Quadro 9 - Ações de TI previstas até 2025.....70
Quadro 10 - Painel de Desempenho Tático do IEMCI.....78
Quadro 11 - Quadro Resumo da Gestão de Riscos do IEMCI.....86
Quadro 12 - Calendário de Reuniões de Avaliação do Plano.....88



Lista de Tabelas

Tabela 1 - Reitores, Diretores Geral e Adjuntos do IEMCI.....16
Tabela 2 - Vagas ofertadas na Graduação em 2021 e Expansão.....25
Tabela 3 - Cursos de Graduação e Vagas Ofertadas Atualmente.....26
Tabela 4 - Cronograma de Cursos Novos Graduação 26
Tabela 5 - Vagas ofertadas na Pós-Graduação Stricto Sensu em 2021 e Expansão.....27
Tabela 6 - Cursos de Pós-Graduação e Vagas Ofertadas Atualmente.....27
Tabela 7 - Cronograma de Cursos Novos Stricto Sensu.....27
Tabela 8 - Cronograma de Cursos Novos Lato Sensu.....28
Tabela 9 - Nº de Projetos e/ou Programas de Ensino, Pesquisa e Extensão Aprovados até o ano de 2021, no IEMCI.....29
Tabela 10 - Estrutura Física de Funcionamento das Subnidades Administrativas.....39
Tabela 11 - Proposta de Arranjo de Espaços de Suporte Administrativo já existente.....39
Tabela 12 - Estrutura física de funcionamento das Subnidades Acadêmicas.....40
Tabela 13 - Proposta de Recuperação de Espaços de Suporte às Atividades Acadêmicas.....41
Tabela 14 - Espaços Pedagógicos da Unidade.....42
Tabela 15 - Proposta de Criação de Novos Espaços de Suporte às Atividades Acadêmicas.....43
Tabela 16 - Recursos de Acessibilidade Disponíveis na Unidade.....46
Tabela 17 - Proposta de Expansão no Quantitativo de Recursos de Acessibilidade na Unidade.....46
Tabela 18 - Quantitativo Geral de TAEs.....55
Tabela 19 - Quantitativo de Possíveis Vacâncias no Quadro de TAEs da Unidade.....55
Tabela 20 - Recomposição/Expansão do Quadro de TAEs.....55
Tabela 21 - Classificação e Titulação do Quadro de TAEs.....56
Tabela 22 - Quantidade de TAEs por Nível de Capacitação.....57

Lista de Tabelas

Tabela 23 - Regime de Trabalho de Docentes por Subunidade..... 61
Tabela 24 - Quantitativo Geral de Docentes por Subunidade/Situação do Cargo.....62
Tabela 25 - Quantitativo de Possíveis Vacâncias no Quadro de Docentes da Unidad.....62
Tabela 26 - Recomposição/Expansão do Quadro de Docentes.....62
Tabela 27 - Quantitativo de Docentes por Titulação..... 63
Tabela 28 - Perfil do Corpo Discente da Graduação.....64
Tabela 29 - Perfil do Corpo Discente - Pós-Graduação.....64
Tabela 30 - Demonstrativo Recursos Orçamentários Previstos e Executados entre 2016 a 2021.....67
Tabela 31 - Demonstrativo Gastos Custeio, por Iniciativas Táticas, previsto para o Período de 2022-2025.....68
Tabela 32 - Demonstrativo Gastos de Capital, por Iniciativas Táticas, previsto para o período 2022 a 2025.....69
Tabela 33 - Planejamento de arrecadação de receitas próprias para o período 2022-2025.....69



Sumário

Introdução.....11

Histórico.....12

Organização Acadêmico-Administrativa.....19

Planejamento da Infraestrutura Física.....38

Planejamento de Pessoal.....48

Planejamento Orçamentário.....65

Planejamento de TI.....70

Autodiagnostico.....72

Planejamento Tático.....75

- Missão.....77
- Visão.....77
- Princípios.....77
- Ações, indicadores e metas.....77

Gestão de Riscos.....85

Gestão do Plano.....87

Referências.....89

Apêndice.....90

Plano de Ação.....91

Introdução

O Plano de Desenvolvimento do Instituto de Educação Matemática e Científica trata do desdobramento da estratégia da Universidade Federal do Pará através de um planejamento tático, traduzindo os objetivos estratégicos em objetivos e metas mais específicas e claras para as unidades.

O presente plano foi desenvolvido com base nos modelos sugeridos pela Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional - PROPLAN, com as devidas adequações necessárias para que esteja de acordo com as características desta Unidade.

Este PDU apresenta as metas e as ações que serão priorizadas através da potencialização dos recursos disponíveis e necessários para o alcance dos objetivos contidos neste documento.

Figura 1- Níveis de Atuação do Planejamento



Fonte: PROPLAN - Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional

IEMCI
Instituto de Educação
Matemática e Científica

HISTÓRICO



Histórico

O INSTITUTO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E CIENTÍFICA – IEMCI da Universidade Federal do Pará - UFPA, foi criado em 18 de junho de 2009 (Resolução nº 676/2009 – CONSUN/UFPA), por transformação do Núcleo de Pesquisa e Desenvolvimento da Educação Matemática e Científica – NPADC (Resolução nº 590/1996 – CONSUN/UFPA). É uma Unidade Acadêmica que tem por objetivo proporcionar o ensino de Graduação e Pós-Graduação, realizar pesquisa, desenvolvimento e inovação, integrando a tríade ensino-pesquisa-extensão, no seu específico campo científico e técnico, nas modalidades presenciais e a distância (Regimento IEMCI, art. 2°) e contribuir para a formação de professores, na área do Ensino, mais especificamente do Ensino de Ciências e Matemática e na integração desse as outras áreas do Ensino,, relacionando a Graduação à Pós-graduação e à formação continuada, bem como à Iniciação Científica no Ensino Superior e na Educação Básica (Regimento IEMCI, art. 2°, § 1°). Para tanto, vem contribuindo em várias frentes do tripé ensino, pesquisa e extensão: i) incumbe-se de disciplinas relacionadas à área de Educação em Ciências e Matemáticas de Institutos demandantes; ii) oferta o Curso de Licenciatura Integrada em Educação em Ciências, Matemática e Linguagens para a formação de professores para as séries iniciais da Educação Básica, cuja primeira turma iniciou no 1° semestre de 2010; iii) desenvolve programas de formação continuada de professores, no âmbito da extensão universitária e de pós-graduação lato e stricto sensu, integrando a Rede Nacional De Formação de Professores (MEC/SEB); iv) mantém programa de iniciação científica na Escola Básica, há 30 anos, por meio do Clube de Ciências da UFPA, vinculado atualmente à Faculdade de Educação Matemática e Científica - FEMCI . O início do trabalho do então NPADC ocorreu em 1979, no âmbito do processo da pesquisa de mestrado de Gonçalves (1981), caracterizada como pesquisa-ação, pela qual a autora buscava investigar a formação de novos/outros valores para o ensino de Ciências (Física, Química e Biologia) e Matemática, na perspectiva de trabalho desenvolvida em "ambiente democrático", de Kurt Lewin (1976).

O Clube de Ciências da UFPA – CCIUFPA foi criado em 12 novembro de 1979 a partir de um projeto coletivo dos estudantes de graduação com sua professora, buscando construir um laboratório pedagógico, onde pudessem "aprender a ensinar, podendo errar e acertar, sem a pressão da aprovação/reprovação, como ocorreria a partir do semestre seguinte, no Estágio Supervisionado" (sic), buscando vivenciar a "prática adequada, de Popham" (GONÇALVES, 1981; 2000). No ano de 1981, com o projeto do CNPq de apoio a cinco (05) Clubes de Ciências no Brasil, o Clube de Ciências da UFPA foi financiado, iniciando-se a sua consolidação no âmbito da UFPA e iniciando uma trajetória de construção da formação inicial e continuada de professores para o Ensino de Ciências e Matemática no Estado, no contexto de um grupo liderado por professores com Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática, pela UNICAMP. Em 1983, o CCIUFPA teve projeto aprovado em parceria com o Museu Goeldi, visando à formação continuada de professores de Ciências e Matemáticas e a organização de Feiras de Ciências como culminância dos trabalhos escolares. No final de 1984, ocorreu a primeira Feira de Ciências da Cidade de Belém, denominada I FEICIBEL.

O trabalho constituía-se na formação continuada de professores, tendo em vista o ensino com pesquisa e a formação do cidadão crítico, como analisa Gonçalves (2000). Logo depois, em 1986, foi a vez do projeto FREC - Feiras Regionais e Estaduais de Ciências ser aprovado e financiado pelo SPEC/PADCT. O financiamento permitiu a realização de cursos de formação continuada semipresencial a professores em 15 municípios-sede de Unidades Regionais de Educação (U.R.E.). Conscientes de que um grupo da capital não poderia garantir mudanças efetivas em locais tão longínquos, os integrantes da equipe do FREC propuseram a formação de grupos de professores que pudessem ser mediadores entre os professores e o então NPADC, pelo menos no sentido de apontar dificuldades, fazer contatos para um retorno de membros da equipe para novas orientações e outros cursos. Esse desafio, colocado aos professores durante a etapa inicial do curso de formação continuada, foi bem aceito pelos participantes, tanto que após dois anos de atuação em 15 municípios, haviam se formado 16 grupos de liderança acadêmica no interior do Estado do Pará,

Histórico

realizando feiras municipais, regionais e estaduais de ciências e impulsionando o movimento em prol da melhoria do ensino. No ano de 1991, foi iniciado o programa PIRACEMA – RPADC (Rede Pedagógica de apoio ao Desenvolvimento Científico), também financiado pelo Subprograma Educação para a Ciência - SPEC/PADCT/CAPES. Era um programa em rede, como aponta a própria denominação, constituído pelo NPADC/UFPA,SEDUC (Secretaria de Estado de Educação), UEPA (Universidade do Estado do Pará), SEMEC/BEL (Secretaria Municipal de Educação de Belém), UNAMAZ (União das Universidades da Amazônia) e ERC CIDADE DE EMAÚS. Representantes dessas instituições formavam o Comitê de Coordenação. No interior do Estado, os grupos de liderança acadêmica, anteriormente formados, foram organizados (após discussão em um grupo de 29 pessoas elaborando a proposta, dentre as quais vários representantes dessas lideranças) em Centros e Grupos, em razão da infraestrutura de trabalho e apoio logístico disponível nos diferentes contextos. Desse modo, nos municípios-sede de Campi Universitários e Unidades Regionais de Educação, organizaram-se 10 (dez) Centros de Apoio ao Desenvolvimento Científico – CPADCs – com atribuições de trabalho regional. Cada município poderia constituir um Grupo de Apoio ao Desenvolvimento Científico – GPADC – com atuação local. Em 1993, foi proposta e aprovada a sua continuidade, por meio do Programa PIRACEMA II. No final de 1995, o Estado do Pará contava com cerca de 30 (trinta) grupos regionais e municipais. Neste ano, o NPADC teve aprovado o Projeto Solução, também para a formação continuada de professores, desta vez, para a Grande Belém, e mais centrado no Ensino de Química.

A rede formada por grupos de lideranças emergentes no Estado começou a existir de fato. Com a Rede PIRACEMA, o NPADC/UFPA passou a ser o ponto de convergência das instituições e o centro irradiador das ações de melhoria de ensino. Os CPADCs - Centros Pedagógicos de Apoio ao Desenvolvimento Científico, localizados em municípios-pólo, começaram a se organizar e desenvolver ações com municípios vizinhos, incentivando a formação de GPADCs – Grupos Pedagógicos de Apoio ao Desenvolvimento Científico. Os CPADCs atuavam/atuam, desenvolvendo cursos, assessorias e outras atividades junto aos GPADCs e esses se consolidaram desenvolvendo programas e ações específicas nos municípios em que se situam. Porém, o Estado é imenso e a continuidade do trabalho necessitava de apoio constante e crescente, uma vez que as demandas também aumentam e se diversificam.

A UFPA, durante todo o processo atuou decisivamente garantindo sua contrapartida, mantendo uma equipe interdisciplinar de professores orientadores e técnico-administrativos que atuavam no NPADC e nos CPADCs, em geral situados nos diversos Campi. A SEDUC, por sua vez, disponibiliza professores e funcionários técnico administrativos para atuar no NPADC, CPADCs e GPADCs, além de incentivar e possibilitar a participação de professores em atividades relacionadas às ações propostas. Para isso, estabeleceu um convênio de cooperação com a UFPA (024/98 SEDUC/UFPA). Além das contribuições permanentes mencionadas, o envolvimento das várias instituições ocorria em momentos específicos, quando da realização de eventos, pesquisas, cursos, produção de materiais didáticos, etc. De 1995 a 2000 foi um período de formação pós-graduada do corpo docente do então NPADC, tendo ocorrido a titulação de vários professores em nível de doutorado, que retornaram em fins de 1999, início de 2000 e, com a parceria de outros docentes de áreas afins, organizaram e apresentaram à CAPES a proposta de programa de pós-graduação stricto sensu, contendo o curso de Mestrado Acadêmico em Educação em Ciências e Matemáticas. Em 2002 iniciaram-se as atividades do Programa de Pós-graduação em Educação em Ciências e Matemáticas (PPGECM), com o Curso de Mestrado e, no decorrer das atividades, em 2009 o referido Programa iniciou o curso em nível de doutorado após aprovação da CAPES.

No ano de 2003, o então NPADC organizou-se para novo ciclo de trabalho, tendo em vista a formação pós-graduada e lato sensu das lideranças acadêmicas da Rede de Educação em Ciências e Matemáticas, já instalada no Estado na década de 1990. Assim, o NPADC se propôs ao Edital 01/2003 (MEC/SEIF) o qual oferecia possibilidades de fortalecimento e

Histórico

ampliação da qualificação docente em nossa região, na perspectiva de formação de tutores para a formação continuada de professores de Ciências e Matemática em cada município do Estado, de modo a atingir maciçamente os professores da Educação Infantil e Fundamental. Considerando que a possibilidade de aprovação no referido Edital possibilitaria profícuos trabalhos no âmbito da formação docente para o Estado do Pará, novamente IES do Estado (UFPA, UEPA, UNAMA, CESUPA) e Secretaria de Estado de Educação, todos uniram suas forças de trabalho para proposição de um programa de formação continuada, buscando obter recursos para fortalecer as ações dos grupos existentes, criar novos grupos municipais, de modo a que a formação continuada possa ser institucionalizada em cada município.

Em resposta ao Edital MEC/SEIF, essas IES propuseram projeto que foi aprovado em âmbito federal, passando a constituir um dos Centros da REDE NACIONAL DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES (REDE). Portanto, foi proposto e aprovado o Programa EDUCIMAT: Formação, Tecnologia e Serviços em Educação em Ciências e Matemáticas, sob coordenação do ainda NPADC (atual IEMCI). Participaram dessa REDE 75 (setenta e cinco) municípios do Estado do Pará, obtendo formação de tutores, em nível de especialização, para que a formação continuada seja institucionalizada no âmbito de cada município, na área de Ensino de Ciências em Matemáticas, áreas nacionalmente cruciais, em termos de aprendizagem e formação. Concluíram o curso de especialização 601 (seiscentos e um) professores, oriundos desses municípios, representando mais de 52% dos municípios paraenses na REDE NACIONAL DE FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES.

Ao longo de sua história, o IEMCI – desde o início, como Clube de Ciências e NPADC – tem se caracterizado por desenvolver docência, pesquisa e formação que integram áreas do conhecimento como: Biologia, Física, Química, Matemática, Pedagogia e suas diferentes linguagens e partir do Curso de Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagem as Ciências Sociais e a História. O IEMCI, portanto, tem congregado, profissionais de distintas Unidades Acadêmicas da UFPA e de diferentes Instituições, especialmente da região amazônica. Na trajetória de pesquisa que carrega desde o Clube de Ciências, mas que se consolida com o primeiro Programa de Pós-Graduação, há uma latente necessidade de ação para a formação docente, não só aquela que se destina à atuação na Educação Básica mas também, para atuação no Ensino Superior. Em 2008 o PPGECM propôs o primeiro curso de doutorado na área Ensino (Área 46 da Capes) da região norte. Em 2009 iniciou-se então a primeira turma de doutoramento em Educação em Ciências e Matemáticas da UFPA.

A trajetória do NPADC até então teria se destacado na formação pós-graduada (continuada) e de maneira complementar, na formação inicial por meio do programa de extensão com pesquisa do chamado Clube de Ciências. Em 2009, no âmbito da expansão universitária pelo Programa REUNI, o ainda então NPADC foi convidado pela a Administração Superior da UFPA a pensar uma proposição formativa em nível de graduação que pudesse contribuir com a superação de problemas destacados nos estudos e pesquisas para nossa região. Neste contexto, o NPADC propôs o Curso de Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagem, destinado a formação de professores para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental e para a Educação de Jovens e Adultos (primeiras etapas) tendo sido aprovado pela Resolução CONSEPE Nº 3.847, de 28 de abril de 2009, que, por conseqüência, culminou na criação do Instituto de Educação Matemática e Científica da UFPA, visto que um Núcleo (NPADC) não poderia ofertar cursos de graduação. Em 2010, a CAPES aprovou o Programa de Doutorado em Educação em Ciências e Matemática, em associação de IES da AMAZÔNIA LEGAL, em Rede (REAMEC) estabelecendo o IEMCI como um dos três Polos Acadêmicos da REDE, inicialmente coordenada pela Universidade Federal do Mato Grosso - UFMT. A primeira turma, composta por 30 estudantes efetivos iniciou em 10 de janeiro de 2011, cabendo a cada polo acadêmico responsabilizar-se pela formação doutoral de 10 pós-graduandos. Em 2022 a REAMEC alcançou o expressivo número de 161 doutores formados e atuantes na Amazônia Legal. Ao lado da escassez de formação doutoral e de

Histórico

doutores, sobretudo na Região Norte, havia (e ainda há) uma demanda reprimida de docentes da Educação Básica nessa região, em busca de formação pós-graduada em nível de mestrado. Entendendo que a Educação Básica necessita de mudanças provocadas via formação e pesquisa, coube novamente ao IEMCI um posicionamento. Assim, parte do corpo docente do IEMCI propôs o Programa de Mestrado Profissional em Docência em Educação em Ciências e Matemáticas (PPGDOC), aprovado pela CAPES em 2013, com os primeiros mestres deste curso sendo formados em 2016.

A atuação do IEMCI na proposição de cursos e projetos permanece com oferta periódica de cursos de especialização e capacitação como a que ocorreu no âmbito do Pacto Nacional de Alfabetização na Idade Certa- PNAIC/MEC – Região Norte, entre os anos de 2014 e 2018. Entre os anos de 2013 a 2015 o Convênio firmado desde 1998 com a SEDUC-PA (024/1998) esteve em discussão para necessárias reformulações sendo reeditado com atualizações em 2016 (238/2016), permitindo nova configuração de trabalho, com a cessão de até nove docentes da SEDUC para desenvolverem atividades no IEMCI. O convênio desenvolveu ações conjuntas no IEMCI entre Centro de formação de Profissionais de Educação Básica do Pará entre os anos de 2016 e 2020, sendo renovado em 2021 e com vigência até 2025. Atualmente o IEMCI oferta o curso de Licenciatura Integrada em 09 municípios paraenses e em diferentes modalidades. Há previsão para a formação da primeira turma de doutorado profissional na área de ensino e a ampliação da oferta de cursos de especialização em parcerias com outros entes públicos.

Em 2019, as obras para construção do prédio do Clube de Ciências tiveram início, o projeto idealizado em períodos anteriores à criação do Instituto começou a ser edificado com recursos provenientes de emendas parlamentares e de ações efetivas junto à administração superior, a obra avançou nos anos de 2020 e 2021 devendo receber novos recursos em 2022.

A UFPA e o IEMCI tiveram os seguintes Reitores e Diretores Gerais e Adjuntos desde sua criação em 2009:

Tabela 1- Reitores, Diretores Geral e Adjuntos do IEMCI

REITOR	DIRETOR GERAL	DIRETOR ADJUNTO
Alex Bolonha Fíuza de Mello (2001-2009)	Terezinha Valim Oliver Gonçalves (2007-2011)	Adilson Oliveira do Espírito Santo (2007-2011)
Carlos Edilson de Almeida Maneschy (2009-2016)	Adilson Oliveira do Espírito Santo (2011-2015)	Tadeu Oliver Gonçalves (2011-2015)
Emmanuel Zagury Tourinho (2016-2020)	Isabel Cristina Rodrigues de Lucena (2015-2020)	Eduardo Paiva de Pontes Vieira (2015-2020)
Emmanuel Zagury Tourinho (2020 - 2024)	Eduardo Paiva de Pontes Vieira (2020-2024)	Wilton Rabelo Pessoa (2020-2024)

Fonte: CPGA - **Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal**

Os **fatos históricos** relevantes de implementação e desenvolvimento do IEMCI nas duas últimas décadas são apresentados abaixo, ordenados cronologicamente

2002

Aprovação do PPGECM – em 2002 foi iniciada a 1ª turma de Mestrado em Educação em Ciências e Matemáticas

2008

Início da ampliação predial com construção de salas de aulas, laboratórios e gabinetes para docentes

2009

Aprovação do Curso de Doutorado do PPGECM e transformação do NPADC em IEMCI – em 2009 foi iniciada a 1ª turma de Doutorado em Educação em Ciências e Matemáticas. Neste mesmo ano, com a aprovação do curso de graduação em Licenciatura Integrada em Educação em Ciências Matemáticas e Linguagens – o Núcleo de Pesquisas em Educação em Ciências e Matemáticas (NPADC) é extinto e cria-se o Instituto de Educação Matemática e Científica (IEMCI)

Inauguração das instalações prediais do IEMCI;

2010

Primeiro vestibular para a Licenciatura Integrada e aprovação da REAMEC – em 2010 foi iniciada a 1ª turma de graduação - Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens para o turno noturno, no âmbito do Programa REUNI. Neste mesmo ano foi aprovado o Programa de Doutorado em Educação em Ciências e Matemática, em associação de IES da AMAZÔNIA LEGAL EM REDE (REAMEC);

2013

Ampliação predial e aprovação do PPGDOC – houve a construção de um novo prédio para a biblioteca setorial do IEMCI e a CAPES aprovou o PPGDOC

2014

1ª Avaliação da Licenciatura pelo INEP/MEC – em 2014 a Licenciatura foi avaliada pela 1ª vez pelo no âmbito do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES) e recebeu o conceito 4 em uma escala na qual 5 é a nota máxima;

Coordenação Estadual do PNAIC – o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa, no estado do Pará, iniciou suas atividades sob a coordenação do IEMCI executando formação de professores até o ano de 2018

2015

Reestruturação predial – os espaços administrativos do IEMCI foram reestruturados, passando por reformas prediais e criando salas de secretaria e gestão compartilhadas entre as subunidades do IEMCI (FEMCI, PPGECM, PPGDOC e REAMEC);

2016

Reformulação e início do novo convênio com a SEDUC em parceria com o CEFOR

Os **fatos históricos** relevantes de implementação e desenvolvimento do IEMCI nas duas últimas décadas são apresentados abaixo, ordenados cronologicamente

2017

Aumento da nota de avaliação do PPGECEM/REAMEC – o resultado da avaliação quadrienal da CAPES, relativa aos anos de 2013 a 2016, foi nota 5 para o PPGECEM/REAMEC, aumentando também as expectativas de trabalho deste Programa

2018

2ª Avaliação do Curso de Licenciatura Integrada em Ciências Matemática e Linguagem e manutenção do conceito 04 em uma escala na qual 5 é a nota máxima. Retomada das discussões operacionais relacionadas com a construção do Prédio do Clube de Ciências da UFPA

2019

Celebração dos 40 anos de criação do Clube de Ciências e organização do Encontro Nacional de Clubes de Ciências - ENACC

2020

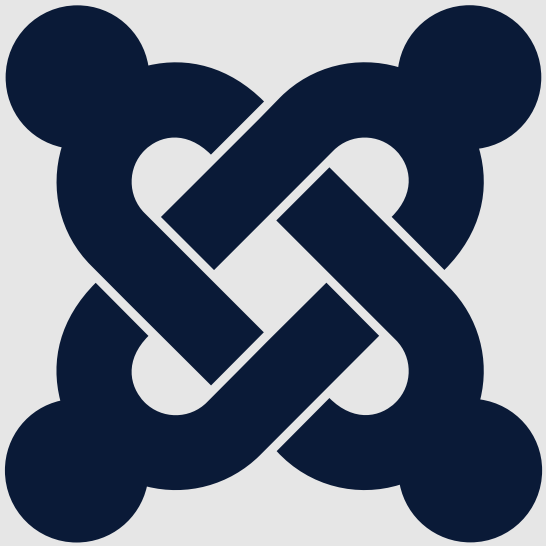
Início das obras de construção do da estrutura predial do Clube de Ciências da UFPA; entrada da Licenciatura Integrada na Plataforma de Educação a distância garantindo a presença em mais 06 municípios paraenses; Em função da pandemia de COVID-19 início da migração de processos internos para as plataformas digitais e capacitação dos servidores para desenvolver trabalhos administrativos e acadêmicos de forma remota

2021

Conclusão da primeira etapa das obras estruturais do prédio do Clube de Ciências; Conclusão das reformas da biblioteca setorial. Em 2021 a primeira turma fora da sede do PPGDOC é viabilizada em parceria com o município de Canaã dos Carajás-PA. A Coordenação Geral do Doutorado em Rede (REAMEC) é assumida pelo IEMCI-UFPA e o Convênio CEFOR/SEDUC com o IEMCI/UFPA é renovado com previsão de cessão de 08 servidores da SEDUC para desenvolver atividades no Clube de Ciências da UFPA

IEMCI
Instituto de Educação
Matemática e Científica

ORGANIZAÇÃO ACADÊMICO-ADMINISTRATIVA



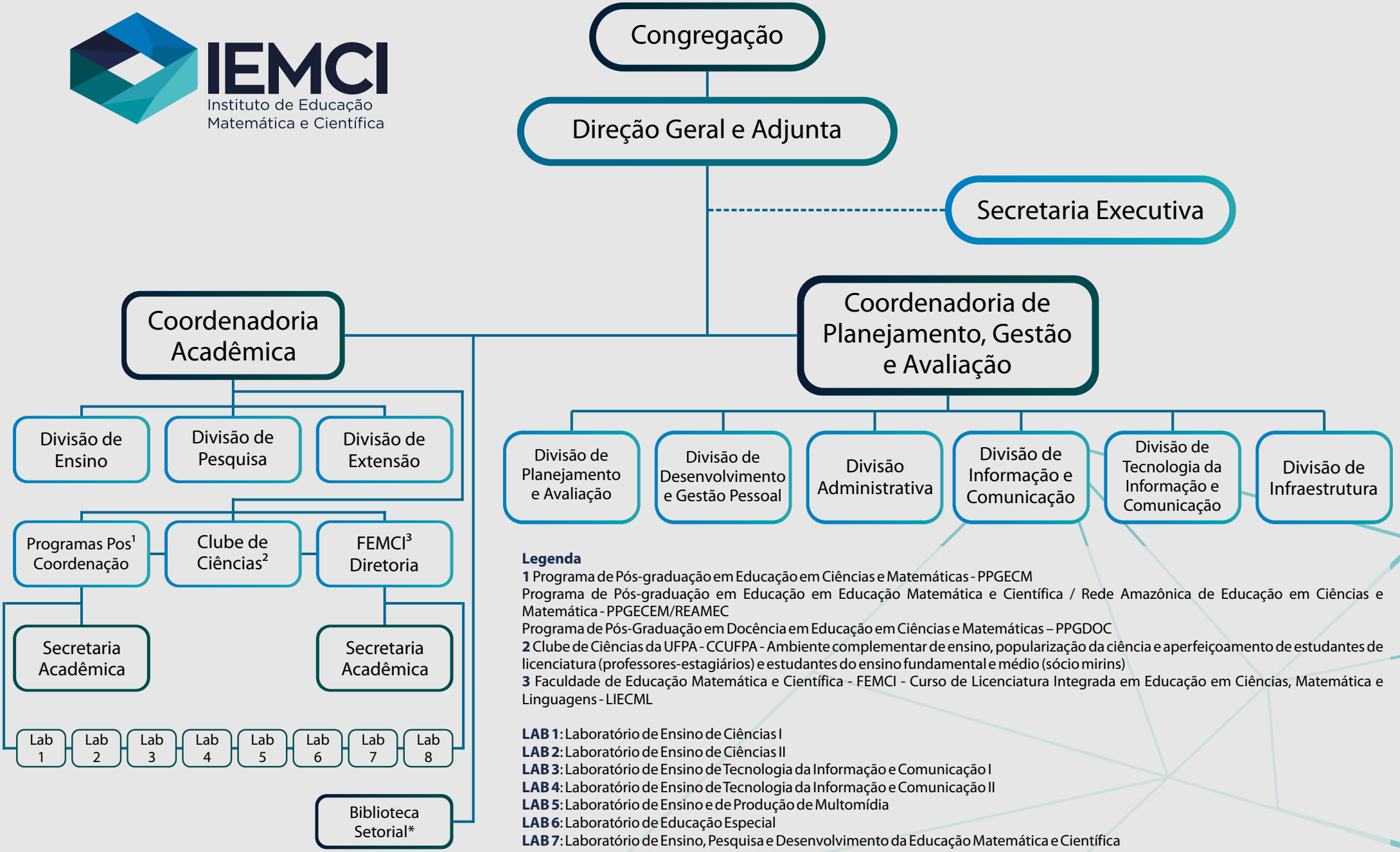
Organograma

Os anos de 2020 e 2021 foram marcados pela pandemia de COVID 19, com taxa de mortalidade alta e que nos impactou diretamente com a perda de muitos servidores e estudantes na UFPA. Foram períodos sem aulas presenciais e exclusivamente de atividades acadêmicas remotas, além de termos observado a ampliação da migração de mais processos para as plataformas digitais. Mesmo com tantos problemas e com a impactante perda de recursos orçamentários nos últimos anos, a Unidade conseguiu empenhar serviços e ordenar despesas dirigidas ao atendimento público, melhorias e manutenção dos espaços e aquisição de mobiliário e equipamentos (LABINFRA) por meio de parcerias e recursos da própria UFPA. Renovamos o Convênio com a SEDUC-PA entre IEMCI e o Centro de Formação dos Profissionais da Educação Básica do Estado do Pará (CEFOR) por mais 04 anos. Na graduação ampliamos a oferta do curso de Licenciatura Integrada em Educação em Ciências, Matemática e Linguagens para 06 municípios por meio da Educação a Distância e parceria com o Núcleo de Inovação e Tecnologias Aplicadas a Ensino e Extensão (NITAE).

Na Pós-Graduação instauramos uma Turma de Mestrado Profissional fora da sede em cooperação com a Prefeitura de Canaã dos Carajás, município localizado na região sudeste do Pará. O retorno das atividades presenciais teve início pontual e para que isso ocorresse de forma segura, estabelecemos bases para o controle das informações sobre a cobertura vacinal, primeiramente entre os servidores e posteriormente, por deliberação dos Conselhos Superiores da UFPA, aos estudantes.

As mudanças ocorridas nos últimos anos não alteraram de forma significativa a estrutura organizacional do IEMCI, contudo, para o próximo ciclo de desenvolvimento detectamos necessidades que elencam o usos da tecnologia, comunicação para novos patamares, ademais, a ampliação das atividades acadêmicas e número maior de ações de pesquisa e extensão demandam a reorganização dos espaços físicos, incluindo nestes termos a utilização da área construída que deverá a ser entregue nos próximos anos ao IEMCI, qual seja, o novo prédio do Clube de Ciências da UFPA. A estrutura organizacional do IEMCI é representada através da Figura 2, essa estrutura organizacional está em fase de modernização em nosso Regimento, para fins de regulamentação pelo CONSUN/UFPA.

Figura 2- Organograma do Instituto de Educação Matemática e Científica



Legenda
1 Programa de Pós-graduação em Educação em Ciências e Matemáticas - PPGECM
Programa de Pós-graduação em Educação em Educação Matemática e Científica / Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática - PPGECEM/REAMEC
Programa de Pós-Graduação em Docência em Educação em Ciências e Matemáticas – PPGDOC
2 Clube de Ciências da UFPA - CCUFPA - Ambiente complementar de ensino, popularização da ciência e aperfeiçoamento de estudantes de licenciatura (professores-estagiários) e estudantes do ensino fundamental e médio (sócio mirins)
3 Faculdade de Educação Matemática e Científica - FEMCI - Curso de Licenciatura Integrada em Educação em Ciências, Matemática e Linguagens - LIECML

LAB 1: Laboratório de Ensino de Ciências I
LAB 2: Laboratório de Ensino de Ciências II
LAB 3: Laboratório de Ensino de Tecnologia da Informação e Comunicação I
LAB 4: Laboratório de Ensino de Tecnologia da Informação e Comunicação II
LAB 5: Laboratório de Ensino e de Produção de Multomídia
LAB 6: Laboratório de Educação Especial
LAB 7: Laboratório de Ensino, Pesquisa e Desenvolvimento da Educação Matemática e Científica
LAB 8: Laboratório de Ensino de Atividades Lúdicas

*Subunidade Setorial

Fonte: CPGA - Divisão de Planejamento e Avaliação

Competências

As competências das Subunidades são apresentadas aqui de forma sucinta

Congregação do Instituto

A Congregação do Instituto é o órgão colegiado máximo da Unidade que possui caráter regulador e deliberativo. É formada por membros dirigentes/gestores de cada uma das Unidades Acadêmicas e de representantes de discentes, docentes e técnico-administrativos. A presidência da Congregação é exercida pelo(a) Diretor(a) Geral do Instituto.

Direção Geral e Adjunta

A Direção Geral e Adjunta do IEMCI têm como principais atribuições a regulação dos processos administrativos e acadêmicos da Unidade, a proposição de regulamentos, de organização de processos, expedição de portarias, realização de concursos, acompanhamento do Plano Orçamentário e Plano Acadêmico da Unidade, guarda do patrimônio institucional, assumem atribuições mais gerais da UFPA como membros do Conselho Administrativo (CONSAD), Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE) e Conselho Universitário (CONSUN) órgão colegiados máximos da UFPA, que para tanto conta com a **Secretaria Executiva** que faz o elo com as Subunidades da Unidade, bem como as Institucionais.

Coordenadoria Acadêmica – CAC

A **CAC** é Coordenada pelo Diretor Adjunto, que além de assumir a as funções de Diretor Geral no impedimento deste, também tem a função de Coordenador Acadêmico, sendo responsável pela gestão da Coordenadoria Acadêmica, coordenando para a execução, registro, monitoramento e mensuração de resultados das ações de ensino, pesquisa e extensão da Unidade, que por sua vez conta com três **Divisões**:

Ensino – concentram a execução de ações de natureza acadêmicas de ensino, com registro, monitoramento e mensuração de resultados do Instituto e de natureza administrativas da Coordenadoria.

Pesquisa – concentram a execução de ações de natureza acadêmicas de pesquisa, com registro, monitoramento e mensuração de resultados do Instituto e de natureza administrativa da Coordenadoria.

Extensão – concentram a execução de ações de natureza acadêmicas de extensão, com registro, monitoramento e mensuração de resultados do Instituto e de natureza administrativa da Coordenadoria.

Coordenadoria de Planejamento, Gestão e Avaliação – CPGA

A **CPGA** é formada por uma coordenação com a competência de coordenar, assessorar, executar e avaliar as atividades relativas à coordenadoria e das seis **Divisões** que a integram, bem como de assessorar a Direção Geral e Adjunta e as Subunidades do Instituto.

Planejamento e Avaliação – que concentram processos e ações de planejamento e avaliação, insumos que contribuem de forma direta para o plano de desenvolvimento da unidade, para o plano acadêmico, para o plano anual de contratação, para o plano anual de capacitação e para o plano de gestão orçamentária;

Desenvolvimento e Gestão de Pessoal - que diz respeito ao desenvolvimento e gestão de pessoal no tocante a férias, afastamentos, estágio probatórios, mapeamento de competências, capacitação, avaliação de desempenho, recrutamento e seleção de de bolsistas, entre outros;

Administrativa - relacionados à execução orçamentária, a aquisição, distribuição e monitoramento de serviços e bens de custeio e de capital;

Informação e Comunicação – que responde e dá suporte ao processo comunicacional integrado por meio das tecnologias da informação e comunicação física e digital;

Tecnologia da Informação e Comunicação – que responde pelos serviços de rede, informática, atualização de páginas web, manutenção básica de equipamentos de

Competências

informática, entre outros;

Infraestrutura – centrada na manutenção da estrutura física predial e da higienização do ambiente social e produtivo acadêmico e administrativo

Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemáticas – PPGECM

A coordenação do **PPGECM** tem como principais atribuições a organização, acompanhamento e deliberação de seleções para ingresso no respectivo PPG, organização de reuniões colegiadas, encaminhamentos de processos, organização de regulamentações, comissões para análise e parecer de processos relacionados à pesquisa, ao desenvolvimento do currículo do(s) curso(s), deliberação de bancas para avaliação de teses e dissertações concluídas, planejamento e avaliação das ações do PPG frente às exigências acadêmico-científica da área de Ensino, dos referenciais de pesquisa nacionais e internacionais, da coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES/MEC), proposição e apoio a eventos formativos e de cunho científico, dentre outros, contando para tanto com uma **Secretaria Acadêmica**.

Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemáticas/Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática REAMEC– PPGECEM

A coordenação do **PPGECEM** integra a REAMEC, que por sua vez tem sua coordenação geral na Universidade Federal do Mato Grosso (UFMT) e mais duas coordenações de polo: PPGECEM/Polo UFPA e PPGECM/Polo Universidade Estadual do Amazonas (UEA). A coordenação do PPGECEM/Polo UFPA tem como principais atribuições a organização, acompanhamento e deliberação de seleções para ingresso no respectivo PPG, organização de reuniões colegiadas, encaminhamentos de processos, organização de regulamentações, comissões para análise e parecer de processos relacionados a pesquisa, ao desenvolvimento do currículo do(s) curso(s), deliberação de bancas para avaliação de teses e dissertações concluídas, planejamento e avaliação das ações do PPG frente às exigências acadêmico-científica da área de Ensino, dos referenciais de pesquisa nacionais e internacionais, da coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES/MEC), proposição e apoio a eventos formativos e de cunho científico, dentre outros, contando para tanto com uma **Secretaria Acadêmica**.

Programa de Pós-Graduação em Docência e Educação em Ciências e Matemáticas – PPGDOC

A coordenação do **PPGDOC** tem como principais atribuições a organização, acompanhamento e deliberação de seleções para ingresso no respectivo PPG, organização de reuniões colegiadas, encaminhamentos de processos, organização de regulamentações, comissões para análise e parecer de processos relacionados à pesquisa, ao desenvolvimento do currículo do(s) curso(s), deliberação de bancas para avaliação de teses e dissertações concluídas, planejamento e avaliação das ações do PPG frente às exigências acadêmico-científica da área de Ensino, dos referenciais de pesquisa nacionais e internacionais, da coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES/MEC), proposição e apoio a eventos formativos e de cunho científico, dentre outros, contando para tanto com uma **Secretaria Acadêmica**.

Clube de Ciências da UFPA - CCIUFPA

O **CCIUFPA** tem um coordenador UFPA com atribuições para com o desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão por meio da gerência e manutenção de um ambiente complementar de ensino, popularização da ciência e aperfeiçoamento de estudantes de licenciatura (professores-estagiários), estudantes do ensino fundamental

Competências

e médio (sócio=mirins) e com apoio de professores da Educação Básica do quadro efetivo da Secretaria de Estado de Educação (SEDUC-PA) celebrados em Convênio com essa Secretaria (Convênio n.238/2016 - SEDUC/UFPA).

Faculdade de Educação em Ciências e Matemática

A Direção da **FEMCI** é responsável por coordenar as atividades acadêmicas e dirigir os serviços administrativos, patrimoniais e de recursos humanos pertinentes. A seleção do Diretor(a) e Vice-diretor(a) da Faculdade é feita por indicação do Colegiado da Faculdade, entre as possibilidades de candidatos – docentes pertencentes ao IEMCI e vinculados à FEMCI - de acordo com o perfil de trabalho e das condições de demanda da FEMCI para o período de atuação, principalmente do diretor(a)-candidato(a), para um mandato de dois anos com direito a recondução para mais dois anos. A nomeação para estes cargos é feita pelo Reitor da UFPA.

Biblioteca Setorial

A Direção da **Biblioteca** é responsável pela gestão administrativa e das ações de natureza de informação e catalogação do acervo científico da Unidade, bem como atendimento a usuários da comunidade acadêmica do IEMCI.

Cursos de Graduação e Pós-Graduação

Graduação - Presencial e a Distância (EaD)

Oferta de vagas e novos cursos

A Unidade ofertou no ano de 2021, **90 vagas** nos cursos de graduação - Presencial e **240 vagas** na EAD. Até o ano de 2025, pretende-se alcançar o quantitativo de **450 vagas** no Presencial e **440 vagas** na EAD (**Tabela 2**).

A ampliação da oferta concentra-se na modalidade a distância (EAD), de certa forma, possibilitada pela capacitação de servidores (docentes e técnicos) e pelo aprimoramento tecnológico na comunicação à distância alavancado no período pandêmico. A oferta presencial permanece regular em termos de planejamento, contudo, poderá ser modificada conforme ampliação do quadro técnico e docente da Unidade.

Para uma melhor análise e observância da oferta dos cursos, a **Tabela 3** apresenta a oferta de vagas atualmente. O curso de Licenciatura Integrada conta com 90 vagas ofertadas anualmente no campus universitário de Belém, com total de oito turmas em funcionamento, 80 vagas ofertadas em duas turmas fora da sede e 240 vagas no curso EAD. O número de vagas oferecidas fora da sede e na modalidade EAD ocorre de acordo com a demanda e a capacidade de atendimento pela unidade.

Programação de abertura de novos cursos e expectativa de crescimento do total de cursos ofertados na **Tabela 4**. Está prevista em 2023 a abertura de novas vagas para o curso de Licenciatura Integrada no formato EAD e o aumento do número de vagas ofertadas fora da sede na modalidade presencial, das atuais 80 para **90 vagas**, divididas em duas turmas a serem ofertadas em 2023 e 2025, em municípios a serem definidos de acordo com a demanda apresentada para a unidade.

Tabela 2 - Vagas ofertadas na Graduação em 2021 e Expansão

		Ano Base	Expansão			
CURSO	**MODALIDADE**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens - Belém	Presencial	90	90	90	90	90
Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens - EAD	Presencial	240	-	200	-	-
TOTAL		**330**	**90**	**290**	**90**	**90**

Fonte: FEMCI - **Secretaria Acadêmica**

Cursos de Graduação e Pós-Graduação

Graduação - Presencial e a Distância (EaD)

Oferta de vagas e novos cursos

Tabela 3 - Cursos de Graduação e Vagas Ofertadas Atualmente

CURSO	MODALIDADE	TURNO	VAGAS
Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens - Belém	Presencial	Vespertino	45
Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens - Belém	Presencial	Noturno	45
Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens - Soure	Presencial	Integral	40
Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens - Mocajuba	Presencial	Integral	40
Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens	EAD	Integral	240
		TOTAL	**410**

Fonte: FEMCI - **Secretaria Acadêmica**

Tabela 4 - Cronograma de Cursos Novos Graduação

CURSO	MODALIDADE	2022	2023	2024	2025
Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens	Presencial	-	45	-	45
Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens	EAD	-	200	-	-
TOTAL		**-**	**245**	**-**	**45**

Fonte: FEMCI - **Secretaria Acadêmica**

Cursos de Graduação e Pós-Graduação

Pós-Graduação Stricto Sensu

Oferta de vagas e novos cursos

Tendo como foco a pesquisa, os cursos de pós-graduação stricto-sensu compreendem cursos de mestrado e doutorado abertos de acordo com os programas aprovados pela CAPES. Foram ofertadas, no ano de 2021, 109 vagas nos cursos de Pós-Graduação Stricto Sensu com previsão de 111 vagas anuais em 2025, conforme a **Tabela 5**.

Em 2022 houve um aumento na oferta do curso de mestrado profissional em função da abertura de uma turma fora da sede com 22 vagas. Em relação ao número de vagas na Pós-Graduação Stricto Sensu a oferta permanece de acordo com o planejamento da unidade, com entrada anual nos cursos do mestrado e doutorado - PPGECM e mestrado profissional - PPGDOC e bianual no curso de doutorado - PPGECEM. Para uma melhor análise e observância da oferta dos cursos, a **Tabela 6** apresenta a oferta de vagas atualmente.

Programação de abertura de novos cursos e expectativa de crescimento do total de cursos ofertados (**Tabela 7**). Está prevista a abertura do curso de Doutorado Profissional na área de Ensino dentro do Programa de Pós-Graduação em Docência em Educação em Ciências e Matemáticas - PPGDOC com oferta anual de 10 vagas a partir de 2023

Tabela 5 - Vagas ofertadas na Pós-Graduação Stricto Sensu em 2021 e Expansão

		Ano Base		Expansão		
CURSO	**MODALIDADE**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
PPGDOC - mestrado profissional	Presencial	23	44	23	25	25
PPGECM - mestrado	Presencial	20	20	20	20	20
PPGECM - doutorado	Presencial	26	26	26	26	26
PPGECEM - doutorado	Presencial	40	-	40	-	40
	TOTAL	**109**	**90**	**109**	**71**	**111**

Fonte: PPGDOC/PPGECM/PPGECEM - **Coordenações**

Tabela 6 - Cursos de Pós-Graduação e Vagas Ofertadas Atualmente

CURSO	MODALIDADE	TURNO	VAGAS	MATRÍCULAS
PPGDOC - mestrado profissional	Presencial	Integral	22	-
PPGECM - mestrado	Presencial	Integral	20	-
PPGECM - doutorado	Presencial	Integral	26	-
PPGECEM - doutorado	Presencial	Integral	40	-
		TOTAL	**109**	**-**

Fonte: PPGDOC/PPGECM/PPGECEM - **Coordenações**

Tabela 7 - Cronograma de Cursos Novos Stricto Sensu

CURSO	MODALIDADE	2022	2023	2024	2025
PPGDOC Doutorado Profissional	Presencial	-	10	10	10
	TOTAL	**-**	**10**	**10**	**10**

Fonte: PPGDOC/PPGECM/PPGECEM - **Coordenações**

Cursos de Graduação e Pós-Graduação

Pós-Graduação Lato Sensu

Oferta de vagas e novos cursos

Nesta modalidade, os cursos atendem a várias carreiras e variados projetos, nas categorias de especialização, ***MBA – Master in Business Administration*** e Residências, nas modalidades presencial, semipresencial e a distância. Há previsão de oferta de vagas de Pós-Graduação Lato Sensu nesta unidade em 2023 na área Ensino, de acordo com a **Tabela 8** com a programação de abertura de novos cursos.

Possibilitada pela capacitação de servidores para o uso de Tecnologias de Informação e Comunicação, a oferta de vagas está predominantemente concentrada na modalidade EAD, nas áreas de Ensino de Língua e Ensino de Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Também está prevista a oferta de vagas em cursos presenciais na área de Ensino de Ciências e Matemática para os Anos Iniciais e outros segmentos da Educação Básica.

Tabela 8 - Cronograma de Cursos Novos Lato Sensu

CURSO	MODALIDADE	2022	2023	2024	2025
Ensino de Língua e Literatura nos Anos Iniciais	EAD	-	200	-	-
Ensino de Matemática nos Anos Iniciais	EAD	-	200	-	-
Ensino de Ciências e Matemática nos Anos Iniciais	-	-	30	-	-
Ensino de Ciências e Matemática na Educação Básica	-	-	30	-	-
	TOTAL	**-**	**460**	**-**	**-**

Fonte: PPGDOC/PPGECM - **Coordenações**

Cursos de Graduação e Pós-Graduação

Programas e Projetos Ativos

Ensino, Pesquisa, Extensão, Outros

As atividades de pesquisa e extensão têm demandado esforços contínuos do quadro de servidores (docentes e técnicos). Até o final de 2021, o número de projetos aprovados soma o **quantitativo de 33**, conforme demonstrado na **Tabela 9**. Apresenta a seguir os dados gerais sobre os programas e ou projetos de ensino, pesquisa e extensão ativos em 2021

Tabela 9 - Nº de Projetos e/ou Programas de Ensino, Pesquisa e Extensão Aprovados até o Ano de 2021, no IEMCI

PROGRAMA / PROJETO	
Ensino	1
Pesquisa	22
Extensão	10
TOTAL	**33**

Fonte: CAC - **Divisão de Ensino, Divisão de Pesquisa e Divisão de Extensão**

Cursos de Graduação e Pós-Graduação

Programas e Projetos Ativos

Ensino, Pesquisa, Extensão, Outros

Quadro 1 - Dados Gerais sobre os Projetos e ou Programas de Ensino, Pesquisa e Extensão Ativos em 2021 (Continua)

Tipo de Projeto	Título	Área Temática	Coordenador	Objetivo	Cursos envolvidos	Qtd. Bolsistas	Qtd. Servidores
PESQUISA	A CIDADE EDUCADORA E A EDUCAÇÃO NÃO FORMAL: OS PROCESSOS EDUCATIVOS EM UMA BIBLIOTECA E UM CURSINHO POPULAR	Cidades e Comunidades Sustentáveis	EDIVANIA SANTOS ALVES	Realizar estudo de campo para identificar, problematizar e analisar as interfaces entre a cidade educadora e o processo educativo na educação não-formal desenvolvida em uma biblioteca comunitária e um cursinho popular	Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens	1	3
EXTENSÃO	ANIME CIÊNCIA	Educação de Qualidade	JESUS DE NAZARÉ CARDOSO BRABO	Envolver atuais e futuros professores de ciências e matemática em atividades de planejamento, execução e publicação de animações curtas sobre conteúdos científicos	Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens	1	1
PESQUISA	APRENDIZAGEM DO CONHECIMENTO QUÍMICO COMO PRODUÇÃO SUBJETIVA DE PROFESSORES E ESTUDANTES	Educação de Qualidade	WILTON RABELO PESSOA	Investigar de aspectos que favorecem a construção de conhecimentos químicos de professores e estudantes em diferentes contextos de ensino e aprendizagem científica	Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens; PPGDOC	-	1
EXTENSÃO	CICLO DE ESTUDOS E EXPERIÊNCIAS SOBRE EDUCAÇÃO INCLUSIVA	Redução das Desigualdades	MARIA DE FÁTIMA VILHENA DA SILVA	Disseminar conteúdos sobre inclusão de alunos na educação básica	-	-	-
EXTENSÃO	CIÊNCIA NA ILHA 2021	Redução das Desigualdades	EDUARDO PAIVA DE PONTES VIEIRA	Promover ações de divulgação científica e educação ambiental voltadas para populações residentes nas ilhas de Belém	Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens	-	-
EXTENSÃO	CLUBE DE CIÊNCIAS DA UFPA: INICIAÇÃO CIENTÍFICA E FORMAÇÃO DOCENTE	Educação de Qualidade	JONATAS BARROS E BARROS	Proporcionar à graduandos formação, reflexão e aperfeiçoamento das práticas docentes, especialmente por meio de atividades investigativas	Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens	-	-

Cursos de Graduação e Pós-Graduação

Programas e Projetos Ativos

Ensino, Pesquisa, Extensão, Outros

Quadro 1 - Dados Gerais sobre os Projetos e ou Programas de Ensino, Pesquisa e Extensão Ativos em 2021 (Continuação)

Tipo de Projeto	Título	Área Temática	Coordenador	Objetivo	Cursos envolvidos	Qtd. Bolsistas	Qtd. Servidores
PESQUISA	CLUBES DE CIÊNCIAS NA AMAZÔNIA LEGAL BRASILEIRA: ASPECTOS HISTÓRICOS E EPISTEMOLÓGICOS DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES E DA INICIAÇÃO CIENTÍFICA INFANTO-JUVENIL	Educação de Qualidade	TEREZINHA VALIM OLIVER GONÇALVES	Investigar aspectos históricos, epistemológicos e metodológicos que sustentam/subsidiam ações de formação docente e de iniciação científica nos Clubes de Ciências da Amazônia Legal Brasileira	-	1	5
EXTENSÃO	DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES: CIÊNCIA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES	Redução das Desigualdades	TEREZINHA VALIM OLIVER GONÇALVES	Discutir e refletir sobre o ensino de ciências por meio de temáticas resultantes de pesquisa, ensino e extensão, construindo diálogos e reflexões sobre abordagens interdisciplinares na educação básica, na docência e na formação de professores	Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens; PPGECM; PPGDOC	1	2
PESQUISA	EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS E MATEMÁTICA PARA PESSOAS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS	Redução das Desigualdades	ELIELSON RIBEIRO DE SALES	Acompanhar e refletir sobre os processos de escolarização em Educação em Ciências e Matemática de estudantes com Necessidade Educacionais Especiais, discutindo a adequação das práticas, políticas educacionais e desempenho acadêmico dos estudantes	PPGECM/PPGECEM/REAMEC/PPGDOC	4	1
PESQUISA	EDUCAÇÃO/FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM CIÊNCIAS NO CENÁRIO DA CRISE SOCIOAMBIENTAL	Combate às Alterações Climáticas	NADIA MAGALHÃES DA SILVA FREITAS	Contribuir para o conhecimento e o desvelamento dos desafios que envolvem a educação/formação de professores que ensinam ciências, inclusive na/para a Amazônia, considerando a articulação entre questões socioambientais, sustentabilidade, direitos humanos, (de) colonialidade, relações CTS e artes	Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens; PPGECM; PPGDOC	-	-

Cursos de Graduação e Pós-Graduação

Programas e Projetos Ativos

Ensino, Pesquisa, Extensão, Outros

Quadro 1 - Dados Gerais sobre os Projetos e ou Programas de Ensino, Pesquisa e Extensão Ativos em 2021 (Continuação)

Tipo de Projeto	Título	Área Temática	Coordenador	Objetivo	Cursos envolvidos	Qtd. Bolsistas	Qtd. Servidores
PESQUISA	ENSINO DE CIÊNCIAS COM ORIENTAÇÃO CTS/CTSA: TEORIA E PRÁTICA PEDAGÓGICA	Educação de Qualidade	ANA CRISTINA PIMENTEL CARNEIRO DE ALMEIDA	Desenvolver pesquisa sobre o ensino de ciências com enfoque CTSA em interlocução com escolas de educação básica, visando dar contribuições para o desenvolvimento de ações pedagógicas, que valorizem a interrelação de conteúdos axiológicos e científicos	PPGECM; PPGDOC	-	3
PESQUISA	ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA COMO ACOLHIMENTO PARA MULHERES IMIGRANTES	-	EMÍLIA PIMENTA OLIVEIRA	Investigar a área de ensino e de aprendizagem de língua portuguesa como língua de acolhimento	Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens	-	2
EXTENSÃO	EXPERIÊNCIAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA NO CLUBE DE CIÊNCIA DA UFPA	-	WILTON RABELO PESSOA	Identificar e analisar as necessidades formativas e os saberes da docência mobilizados nas experiências de iniciação à docência vivenciadas no Clube de Ciências da UFPA (CCIUFPA)	Licenciatura Integrada em Educação em Ciências, Matemática e Linguagens	-	1
PESQUISA	HISTÓRIAS DA TRADIÇÃO NA EDUCAÇÃO: CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	Educação de Qualidade	CARLOS ALDEMIR FARIAS DA SILVA	Discutir e propor formas de inter-relação entre o conhecimento científico escolar e os saberes da tradição, a partir do uso das histórias de tradição oral em sala de aula	PPGECM	-	2
PESQUISA	IMPACTOS DA ANSIEDADE MATEMÁTICA SOBRE O DESEMPENHO MATEMÁTICO E FUNÇÕES EXECUTIVAS EM CRIANÇAS ESCOLARES: PROJEÇÕES NEUROCIENTÍFICAS PARA O ENSINO-APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA	Boa Saúde e Bem Estar	MARCOS GUILHERME MOURA SILVA	Investigar os impactos da Ansiedade Matemática sobre o desempenho matemático, funções executivas e variabilidade da frequência cardíaca (VFC) em jovens escolares	Licenciatura Integrada em Educação em Ciências, Matemática e Linguagem	1	2

Cursos de Graduação e Pós-Graduação

Programas e Projetos Ativos

Ensino, Pesquisa, Extensão, Outros

Quadro 1 - Dados Gerais sobre os Projetos e ou Programas de Ensino, Pesquisa e Extensão Ativos em 2021 (Continuação)

Tipo de Projeto	Título	Área Temática	Coordenador	Objetivo	Cursos envolvidos	Qtd. Bolsistas	Qtd. Servidores
ENSINO	INTEGRAÇÃO DE PRÁTICAS DE ENSINO DO LABORATÓRIO LABEMAT	-	JOSÉ MESSILDO VIANA NUNES	Reestruturar o Laboratório de Ensino, Pesquisa e Desenvolvimento da Educação Matemática	Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens; Licenciatura em Matemática; PPGECM; PPGDOC	2	2
EXTENSÃO	INTERFACES DA PESQUISA SOCIAL E EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NO BAIRRO DA TERRA FIRME	Redução das Desigualdades	EDIVANIA SANTOS ALVES	Realizar pesquisa social, por meio de celular, para obtenção de dados e informações que permitam um conhecimento da realidade do bairro da Terra Firme com vistas a sua utilização nas aulas de matemática e demais disciplinas na educação de jovens e adultos do Curso Popular TF Livre	Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens	1	3
EXTENSÃO	LABORATÓRIO A CÉU ABERTO SOBRE SUSTENTABILIDADE, ENSINO E PESQUISA DO CLUBE DE CIÊNCIAS DA UFPA	Vida sobre a Terra	WILTON RABELO PESSOA	Implantar um laboratório a céu aberto que a partir de ações sustentáveis contribua para formação inicial e continuada de graduandos e professores da rede pública	Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens	-	1
EXTENSÃO	LABORATÓRIO DE ENSINO DE MATEMÁTICA DO CLUBE DE CIÊNCIAS DA UFPA	Educação de Qualidade	TALITA CARVALHO SILVA DE ALMEIDA	Contribuir para a melhoria da formação inicial e continuada de professores da rede pública de ensino, do ensino fundamental e médio, promovendo a integração das atividades de ensino, pesquisa e extensão	Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens; PPGECM; PPGDOC	-	1

Cursos de Graduação e Pós-Graduação

Programas e Projetos Ativos

Ensino, Pesquisa, Extensão, Outros

Quadro 1 - Dados Gerais sobre os Projetos e ou Programas de Ensino, Pesquisa e Extensão Ativos em 2021 (Continuação)

Tipo de Projeto	Título	Área Temática	Coordenador	Objetivo	Cursos envolvidos	Qtd. Bolsistas	Qtd. Servidores
PESQUISA	LABORATÓRIO DE ESTUDOS DA TRADUÇÃO	Educação de Qualidade	LILIAN CRISTINA BARATA PEREIRA NASCIMENTO	Traduzir a obra Leyendas y Tradiciones de Loreto, de Jenaro Herrera, para o português brasileiro	Letras Espanhol (Abaetetuba)/Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens	1	-
PESQUISA	LETRAMENTO LITERÁRIO: FORMAÇÃO INTERDISCIPLINAR DOCENTE E O LEITOR COMO FOCO DE APRENDIZAGEM DA LEITURA LITERÁRIA	Educação de Qualidade	FRANCISCO PEREIRA SMITH JÚNIOR	Preparar os alunos de graduação para saber lidar com o texto literário no aspecto metodológico em sala de aula	Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens	-	2
PESQUISA	LETRAMENTOS MATEMÁTICO E CIENTÍFICO NA FORMAÇÃO E NA PRÁTICA DE PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	Educação de Qualidade	ELIZABETH CARDOSO GERHARDT MANFREDO	Investigar processos de formação e prática de professores que envolvam referencial teórico-metodológico sobre letramentos matemático e científico norteadores de práticas pedagógicas que empreguem tais letramentos nos anos iniciais do Ensino Fundamental	Licenciatura integrada em Ciências, Matemática e Linguagens; PPGECM	1	2
EXTENSÃO	MENTE, CÉREBRO E EDUCAÇÃO MATEMÁTICA: CONEXÕES PARA FORMAÇÃO DE PROFESSORES	Boa Saúde e Bem Estar	MARCOS GUILHERME MOURA SILVA	Construir um e-book fundamentado nos conhecimentos em mente, cérebro e educação matemática, vinculado às ações formativas de divulgação e socialização do material produzido para professores em formação e em serviço	Licenciatura integrada em Ciências, Matemática e Linguagens	1	1

Cursos de Graduação e Pós-Graduação

Programas e Projetos Ativos

Ensino, Pesquisa, Extensão, Outros

Quadro 1 - Dados Gerais sobre os Projetos e ou Programas de Ensino, Pesquisa e Extensão Ativos em 2021 (Continuação)

Tipo de Projeto	Título	Área Temática	Coordenador	Objetivo	Cursos envolvidos	Qtd. Bolsistas	Qtd. Servidores
PESQUISA	METODOLOGIA DO PERCURSO DE ESTUDO E PESQUISA COMO DISPOSITIVO DIDÁTICO PARA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA ESCOLA BÁSICA	Educação de Qualidade	JOSÉ MESSILDO VIANA NUNES	Constituir grupos de estudo e pesquisas congregando pesquisadores do Grupo de Pesquisa em Didática das Matemáticas, alunos de Pós-Graduação lato e stricto sensu do IEMCI/UFPA, professores de matemática de escolas públicas e graduandos da Licenciatura em Matemática e da Licenciatura Integrada em Ciências Matemática e Linguagens, que enfoque o ensino de matemática Básica, em um processo de formação inicial e continuada de professores, por meio Percursos de Estudo e Pesquisa que possibilite a produção de novas praxeologias	Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens; PPGECM; PPGDOC	9	2
PESQUISA	OS HIBRIDISMOS NO ENSINO DE CIÊNCIAS: AS (INTER)RELAÇÕES DOS ESPAÇOS FORMAIS E NÃO FORMAIS EM BELÉM DO PARÁ	Educação de Qualidade	ANA CRISTINA PIMENTEL CARNEIRO DE ALMEIDA	Analisar o processo de ensino de ciências híbrido em espaços formais e não formais	PPGECM; PPGDOC; FEMCI	2	3
PESQUISA	PESQUISAS SOBRE APRENDER E ENSINAR CIÊNCIAS ENQUANTO PRODUÇÃO SUBJETIVA	Educação de Qualidade	JOSE MOYSES ALVES	Articular os projetos de pesquisa vinculados ao Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Sujeitos que Aprendem e Ensinam Ciências, com temas relacionados ao ensino e/ou aprendizagem de ciências com referencial teórico da psicologia histórico-cultural de Lev Vygotsky e seu desdobramento na Teoria da Subjetividade e na Epistemologia Qualitativa de Fernando Gonzalez Rey	Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens; PPGECM; PPGDOC.	2	-
PESQUISA	PRÁTICAS SOCIOCULTURAIS, LINGUAGENS E PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM NA FORMAÇÃO DOCENTE	Educação de Qualidade	ISABEL CRISTINA FRANÇA DOS SANTOS RODRIGUES	Analisar as práticas docentes que favorecem o processo de ensino e aprendizagem dos alunos dos anos iniciais e EJA	Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens; Letras; Artes	2	5

Cursos de Graduação e Pós-Graduação

Programas e Projetos Ativos

Ensino, Pesquisa, Extensão, Outros

Quadro 1 - Dados Gerais sobre os Projetos e ou Programas de Ensino, Pesquisa e Extensão Ativos em 2021 (Continuação)

Tipo de Projeto	Título	Área Temática	Coordenador	Objetivo	Cursos envolvidos	Qtd. Bolsistas	Qtd. Servidores
PESQUISA	PRÁTICAS SOCIOCULTURAIS, MODELAGEM MATEMÁTICA E DECOLONIDADES NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA	Educação de Qualidade	ELIZABETH GOMES SOUZA	Abordar terapeuticamente possibilidades de problematização de práticas socioculturais diversas em ambientes formativos institucionalizados, apostando-se em suas potencialidades performativas para a promoção de práticas educativas transgressivas. Propomos práticas de ensino de matemática que visam problematizá-la como prática sociocultural em contraposição às concepções que a veem como uma disciplina fixa e estanque	Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens	8	-
PESQUISA	PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: ASPECTOS DO PERCURSO FORMATIVO DE RESIDENTES	Educação de Qualidade	VALERIA RISUENHO MARQUES	Identificar características do processo formativo de residentes; Identificar, a partir de produção discente, aspectos que evidenciam aprendizagens no âmbito do Programa Residência Pedagógica	Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens	2	-
EXTENSÃO	RIOS, TERRAS E OS DESAFIOS DO ENSINO E APRENDIZAGEM NA FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES ALFABETIZADORES EM TEMPOS DE (PÓS) PANDEMIA	Redução das Desigualdades	ISABEL CRISTINA FRANÇA DOS SANTOS RODRIGUES	Discutir a formação de professores na fase (pós) pandemia e suas relações com os processos de ensino e aprendizagem nos Anos Iniciais e EJA	Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens; Letras	1	3
PESQUISA	TECENDO COMPOSIÇÕES ENTRE AUTOBIOGRAFIA, FORMAÇÃO, DOCÊNCIA E ARTE NA ESCOLA	Educação de Qualidade	SILVIA NOGUEIRA CHAVES	Cartografar práticas pedagógicas inventivas presentes no cotidiano da escola básica e seu entorno social instaurando e ampliando permutas entre escola e comunidade, valorizando a cultura local	Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens	-	-

Cursos de Graduação e Pós-Graduação

Programas e Projetos Ativos

Ensino, Pesquisa, Extensão, Outros

Quadro 1 - Dados Gerais sobre os Projetos e ou Programas de Ensino, Pesquisa e Extensão Ativos em 2021 (Conclusão)

Tipo de Projeto	Título	Área Temática	Coordenador	Objetivo	Cursos envolvidos	Qtd. Bolsistas	Qtd. Servidores
PESQUISA	TECENDO COMPOSIÇÕES ENTRE FORMAÇÃO, ARTE E DOCÊNCIA NA ESCOLA	Educação de Qualidade	SILVIA NOGUEIRA CHAVES	Experimentar vivências e produções artístico-pedagógicas em processos de formação inicial e continuada de professores da Educação Básica. Investigar como processos formativos atravessados por vivências artísticas podem contribuir para pensar formação e docência como campo de experimentação e não de regulação pedagógica	Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens	-	1
PESQUISA	TEMAS EMERGENTES NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICAS	Educação de Qualidade	TADEU OLIVER GONÇALVES	Compreender os aspectos que constituem a identidade profissional idiossincrática do professor formador de professores que ensinam matemática, abrangendo aspectos relacionados às crenças, aos saberes e às memórias formativas desses professores	PPGECM	-	4
TOTAL				**34**			

Fonte: CAC - **Divisão de Ensino, Divisão de Pesquisa e Divisão de Extensão**

IEMCI
Instituto de Educação Matemática e Científica

PLANEJAMENTO DA INFRAESTRUTURA FÍSICA



Infraestrutura Física

Instalações Prediais Administrativas

O IEMCI está localizado na Rua Augusto Corrêa, Nº 01 - Guamá - CEP 66.075.110 - Campus Belém, ocupando uma área total distribuída conforme instalações na **Tabela 10**. Os ambientes da Unidade sofreram alterações estruturais nos últimos anos para comportar mobiliário e equipamentos que proporcionam interação entre as subunidades e espaços de atendimento ao público e de convivência. Até o ano de 2025, pretende-se que a estrutura de suporte às atividades administrativas do IEMCI mantenha a área atual, incluindo os arranjos de espaços já construídos, conforme **Tabela 11**.

O aumento das ofertas de cursos na modalidade a distância do IEMCI requer o aprimoramento de espaço administrativo dirigido para estas ações e que contemplem estações de trabalho para coordenação, secretaria e atendimento ao público. A produção acadêmica vinculado ao Instituto tem aumentado gradativamente, são dezenas de livros produzidos por pesquisadores do IEMCI, além disso, a Revista Amazônia vinculada à Área de Ensino se tornou a mais importante revista da região neste segmento acadêmico, alcançando o nível A na escala Qualis-CAPES. Considerando a crescente produção da Unidade e necessidade de aprimorar a circulação acadêmica das pesquisas produzidas, prevê-se neste PDU a constituição de uma sala administrativa para a Editora do IEMCI.

Tabela 10 - Estrutura Física de Funcionamento das Subunidades Administrativas

Nº	AMBIENTES / SALAS	M²
1	Área de Circulação	249
2	Área de Lazer/Espaço Livre	76,65
3	Sala Administrativa - Direção Geral e Adjunta	30
4	Banheiro Conjugado na Sala da Direção	2,31
5	Sala Administrativa - Secretaria Executiva	15
6	Sala Administrativa - CPGA e Divisões	45
7	Sala Administrativa - Almoxarifado	24
8	Sala Administrativa - Sala de Telecomunicações	11,76
9	Sala Administrativa - Coordenadoria Acadêmica e Divisões	30
10	Banheiro Conjugado na Sala de Arquivo	2,40
11	Cantina/Lanchonete - Copa Servidores	12,14
12	Cantina Lanchonete - Lanchonete	37,55
	TOTAL	**535,81**

Fonte: DGE/CPGA - **Divisão de Infraestrutura**

Tabela 11 - Proposta de Arranjo de Espaços de Suporte Administrativo já existente

Nº	AMBIENTES / SALAS	M²
1	Sala Administrativa de Atividades à Distância	17,76
2	Sala Administrativa da Editora do IEMCI	13,30
	TOTAL	**31,06**

Fonte: DGE/CPGA - **Divisão de Infraestrutura**

Infraestrutura Física

Instalações Prediais Acadêmicas

Tabela 12 - Estrutura física de funcionamento das Subunidades Acadêmicas (Continua)

Nº	AMBIENTES / SALAS	M²
1	Gestão Acadêmica Integrada - FEMCI, PPGECM, PPGECEM, PPGDOC	30
2	Secretaria Acadêmica Integrada - FEMCI, PPGECM, PPGECEM, PPGDOC	60
3	Arquivo Acadêmico Integrado - FEMCI, PPGECM, PPGECEM, PPGDOC	24,55
4	Banheiro Conjugado na Sala do Arquivo Integrado	2,4
5	Sala Multiuso I	13,30
6	Sala Multiuso II	17,76
7	Clube de Ciências	69,62
8	Banheiro Conjugado	4,3
9	Centro Acadêmico	11
10	Sala de Pesquisa/Professor	8,15
11	Sala de Pesquisa/Professor	8,15
12	Sala de Pesquisa/Professor	16,94
13	Sala de Pesquisa/Professor	8,15
14	Sala de Pesquisa/Professor	8,15
15	Sala de Pesquisa/Professor	8,15
16	Sala de Pesquisa/Professor	8,15
17	Sala de Pesquisa/Professor	16,94
18	Sala de Pesquisa/Professor	8,15
19	Sala de Pesquisa/Professor	8,15
20	Sala de Pesquisa/Professor	8,15
21	Sala de Pesquisa/Professor	16,94

Infraestrutura Física

Instalações Prediais Acadêmicas

Até o final da vigência do PDU, pretende-se que a estrutura de suporte às atividades acadêmicas do IEMCI mantenha a área total de 456,05m², que contempla as recuperadas, conforme **Tabela 13**.

Tabela 12 - Estrutura física de funcionamento das Subunidades Acadêmicas (Conclusão)

Nº	AMBIENTES / SALAS	M²
22	Sala de Pesquisa/Professor	8,15
23	Sala de Pesquisa/Professor	8,15
24	Sala de Pesquisa/Professor	16,94
25	Sala de Pesquisa/Professor	9
26	Sala de Pesquisa/Professor	8,97
27	Banheiro Feminino - 1º Andar	13,48
28	Banheiro Masculino - 1º Andar	13,48
29	Banheiro PCD - 1° Andar	7,28
	TOTAL	**456,05**

Fonte: CPGA - **Divisão de Infraestrutura**

Tabela 13 - Proposta de Recuperação de Espaços de Suporte às Atividades Acadêmicas

Nº	AMBIENTES / SALAS	M²
1	Salas de Pesquisa/Professores	175,38
	TOTAL	**175,38**

Fonte: CPGA - **Divisão de Infraestrutura**

Infraestrutura Física

Espaços Pedagógicos

Com referência à infraestrutura acadêmica, o IEMCI dispõe de espaços pedagógicos, totalizando 1.223,78 m², conforme a **Tabela 14**. Até o ano de 2025, pretende-se que a estrutura de suporte às atividades acadêmicas do IEMCI possua uma área total de 3.477,78 m², considerando a conclusão do prédio do Clube de Ciências que deve abrigar novos espaços tais como salas de aula, laboratórios e espaços de planejamento acadêmico, conforme **Tabela 15**.

Tabela 14 - Espaços Pedagógicos da Unidade (Continua)

NOME	TIPO	CAPACIDADE	M²	CURSOS ATENTIDOS
LABTIC I - Didática - 111	Laboratório	34	39	Licenciatura Integrada
LABNEURO - Didática - 114	Laboratório	20	39	Licenciatura Integrada
LABLU - Didática - 115	Laboratório	20	39	Licenciatura Integrada
LABMAT - Didática - 116	Laboratório	20	39	Licenciatura Integrada
LABLEE - Didática - 117	Laboratório	39	20	Licenciatura Integrada
LABMULTI - Multimídia 118	Laboratório	10	39	Licenciatura Integrada
LABCI I - Didática - Anexo	Laboratório	15	40	Licenciatura Integrada
LABCI II - Didática - Anexo	Laboratório	15	40	Licenciatura Integrada
LABTIC II - Múltiplos - Anexo	Laboratório	15	25,04	Licenciatura Integrada
Auditório	Auditório	80	159	Licenciatura Integrada Educação Matemática e Científica Docência em Educação Matemática e Científica
Banheiro Auditório	Feminino	4	18	Todos
Banheiro Auditório	Masculino	4	16	Todos
Banheiro Auditório	PCD	1	7,50	Todos
Miniauditório	Miniauditório	30	39	Licenciatura Integrada Educação Matemática e Científica Docência em Educação Matemática e Científica
Biblioteca	Biblioteca	65	357	Licenciatura Integrada Educação Matemática e Científica Docência em Educação Matemática e Científica

Infraestrutura Física

Espaços Pedagógicos

Tabela 14 - Espaços Pedagógicos da Unidade (Conclusão)

NOME	TIPO	CAPACIDADE	M²	CURSOS ATENTIDOS
Sala de Aula - 112	Sala de Aula	40	39	Licenciatura Integrada; Educação Matemática e Científica; Docência em Educação Matemática e Científica
Sala de Aula - 113	Sala de Aula	40	39	Licenciatura Integrada; Educação Matemática e Científica; Docência em Educação Matemática e Científica
Sala de Aula - 114	Sala de Aula	40	39	Licenciatura Integrada; Educação Matemática e Científica; Docência em Educação Matemática e Científica
Sala de Aula - 201	Sala de Aula	40	39	Licenciatura Integrada; Educação Matemática e Científica; Docência em Educação Matemática e Científica
Sala de Aula - 202	Sala de Aula	40	39	Licenciatura Integrada; Educação Matemática e Científica; Docência em Educação Matemática e Científica
Sala de Aula - 203	Sala de Aula	40	39	Licenciatura Integrada; Educação Matemática e Científica; Docência em Educação Matemática e Científica
Sala de Aula - 204	Sala de Aula	40	39	Licenciatura Integrada; Educação Matemática e Científica; Docência em Educação Matemática e Científica
Banheiro Térreo	Feminino	4	13,48	Todos
Banheiro Térreo	Masculino	4	13,48	Todos
Banheiro Térreo	PCD	1	7,28	Todos
			TOTAL	**1.223.78**

Fonte: CPGA - **Divisão de Infraestrutura**

Tabela 15 - Proposta de Criação de Novos Espaços de Suporte às Atividades Acadêmicas

Nº	AMBIENTES / SALAS		M²
1	Espaço Pedagógico CCIUFPA/IEMCI	Área Construída	2254
		Área Não Construída	4730
		TOTAL	**6984**

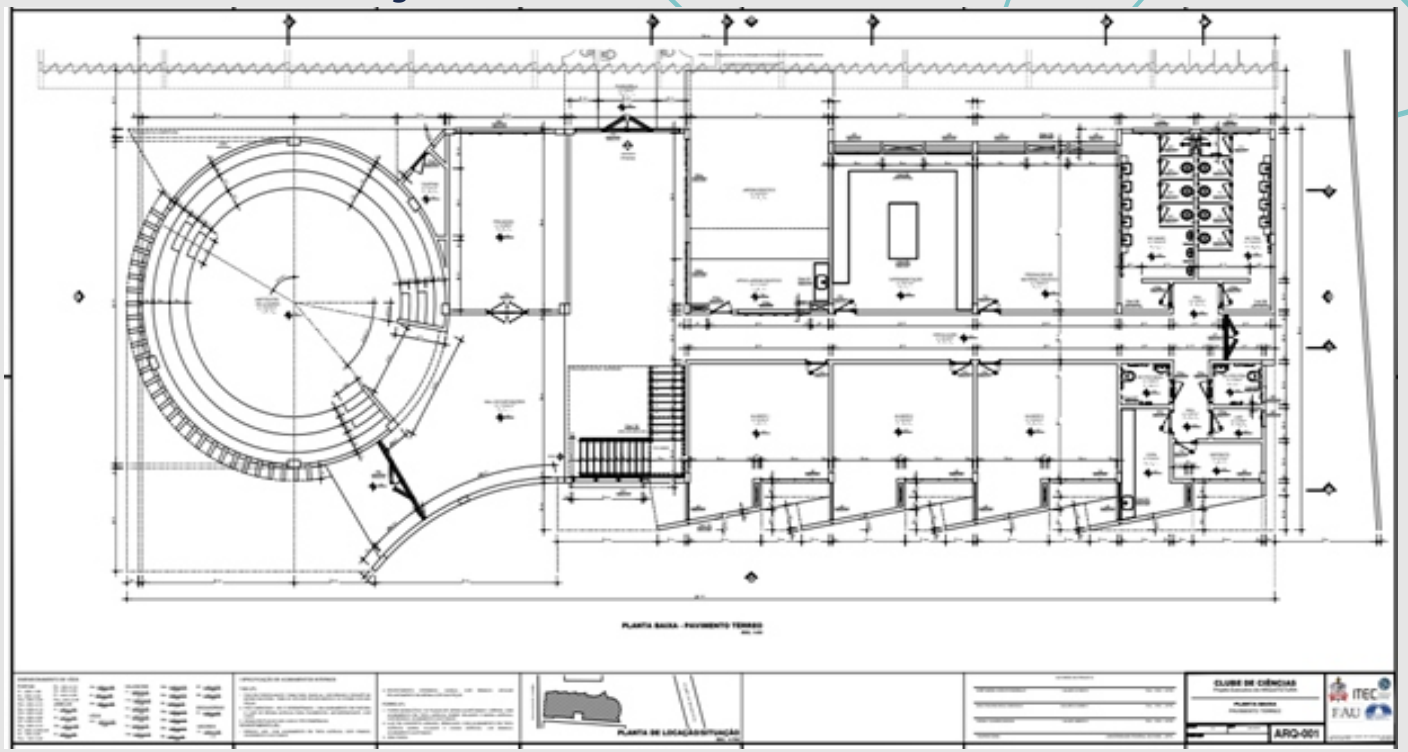
Fonte: Prefeitura Multicampi / CPGA - **Divisão de Infraestrutura**

Infraestrutura Física

Espaços Pedagógicos

O novo prédio do Clube de Ciências (**Figura 3**) da UFPA deverá ter um terraço com observatório astronômico (**Figura 4**), espaço permanente de exposição botânica com plantas utilizadas em jardins sensoriais, laboratórios de ensino e de confecção de materiais didáticos, anfiteatro, auditório e espaços de convivência que promovam discussões relacionadas com as práticas de ensino e processos de aprendizagem em ciências, matemática e linguagens. Os espaços devem ter caráter inclusivo e também devem estar preparados para receber e atender estudantes da UFPA e estudantes da educação básica.

Figura 3 - Planta Térrea Clube de Ciências da UFPA

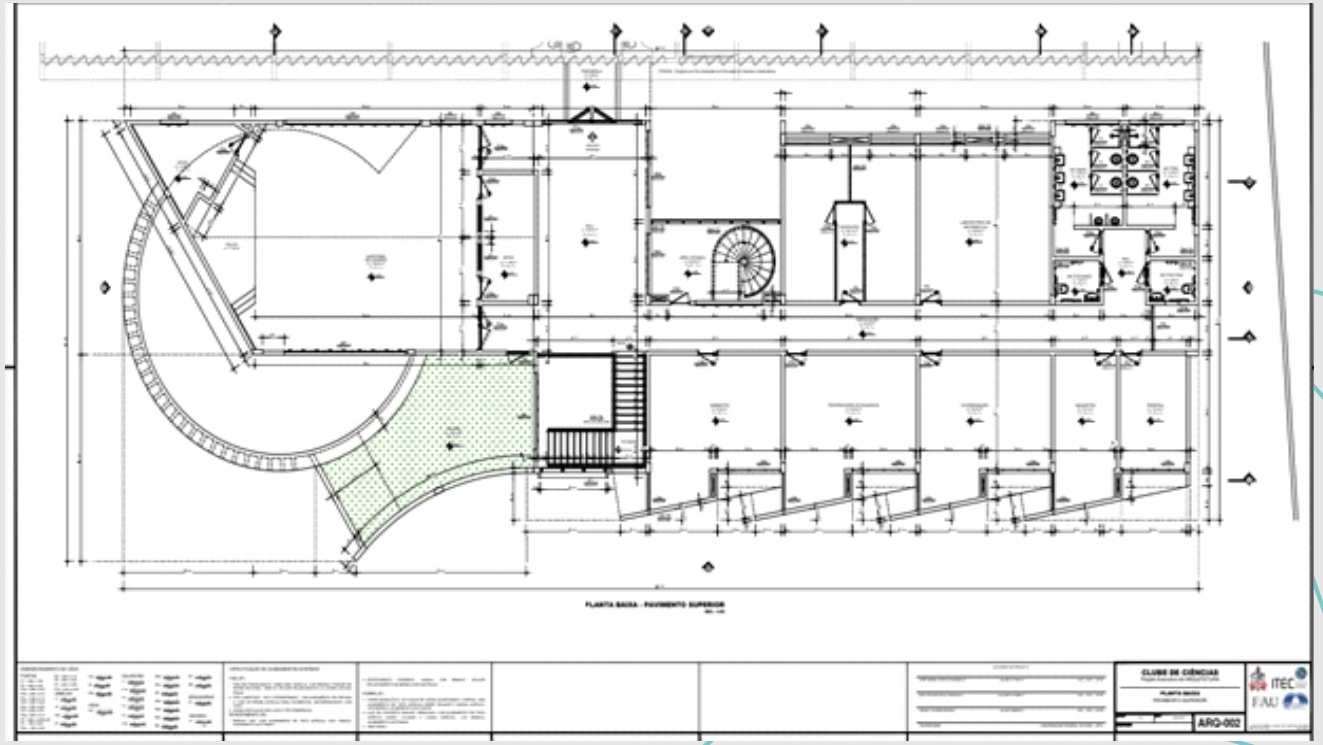


Fonte: Prefeitura Multicampi / CPGA - **Divisão de Infraestrutura**

Infraestrutura Física

Espaços Pedagógicos

Figura 4 - Planta Superior Clube de Ciências da UFPA



Fonte: Prefeitura Multicampi / CPGA - **Divisão de Infraestrutura**

Infraestrutura Física

Acessibilidade nas Instalações

A Unidade dispõe de instalações adequadas para assegurar a acessibilidade física das pessoas com deficiência e com mobilidade reduzida, conforme apresentado na **Tabela 16**.

O IEMCI conseguiu ao longo dos últimos anos implantar mudanças em seu espaço físico para acessibilidade, destacando-se a sinalização tátil, a colocação de rampas de acesso e as adaptações em lavabos e bebedouros, não obstante, tem realizado a manutenção periódica da plataforma de cadeirante e promovido junto aos servidores a conscientização sobre a necessidade e a preservação destes recursos. Até o ano de 2025, pretende-se que o IEMCI possua mais 3 recursos de acessibilidade disponíveis, conforme **Tabela 17**.

Tabela 16 - Recursos de Acessibilidade Disponíveis na Unidade

RECURSO DE ACESSIBILIDADE		QTD
Sinalização Tátil	Sim	1
Entrada /saída com dimensionamento	Sim	1
Ambiente desobstruído-mov.cadeirante e def. visual	Sim	1
Bebedouro e lavabos adaptados	Sim	1
Sinalização visual	Sim	1
Equipamento eletromecânico - Sala (4,16m^2) e Equipamento (1)	Sim	1
Banheiros Adaptados (Auditório - 1), (Térreo - 1) e (1° Andar - 1)	Sim	3
Bebedouro adaptado (Térreo)	Sim	1
	TOTAL	**10**

Fonte: CPGA - **Divisão de Infraestrutura**

Tabela 17 - Proposta de Expansão no Quantitativo de Recursos de Acessibilidade na Unidade

RECURSO DE ACESSIBILIDADE	QTD
Sinalização Tátil - Prédio Acadêmico	1
Sinalização Tátil - Auditório	1
TOTAL	**10**

Fonte: CPGA - **Divisão de Infraestrutura**

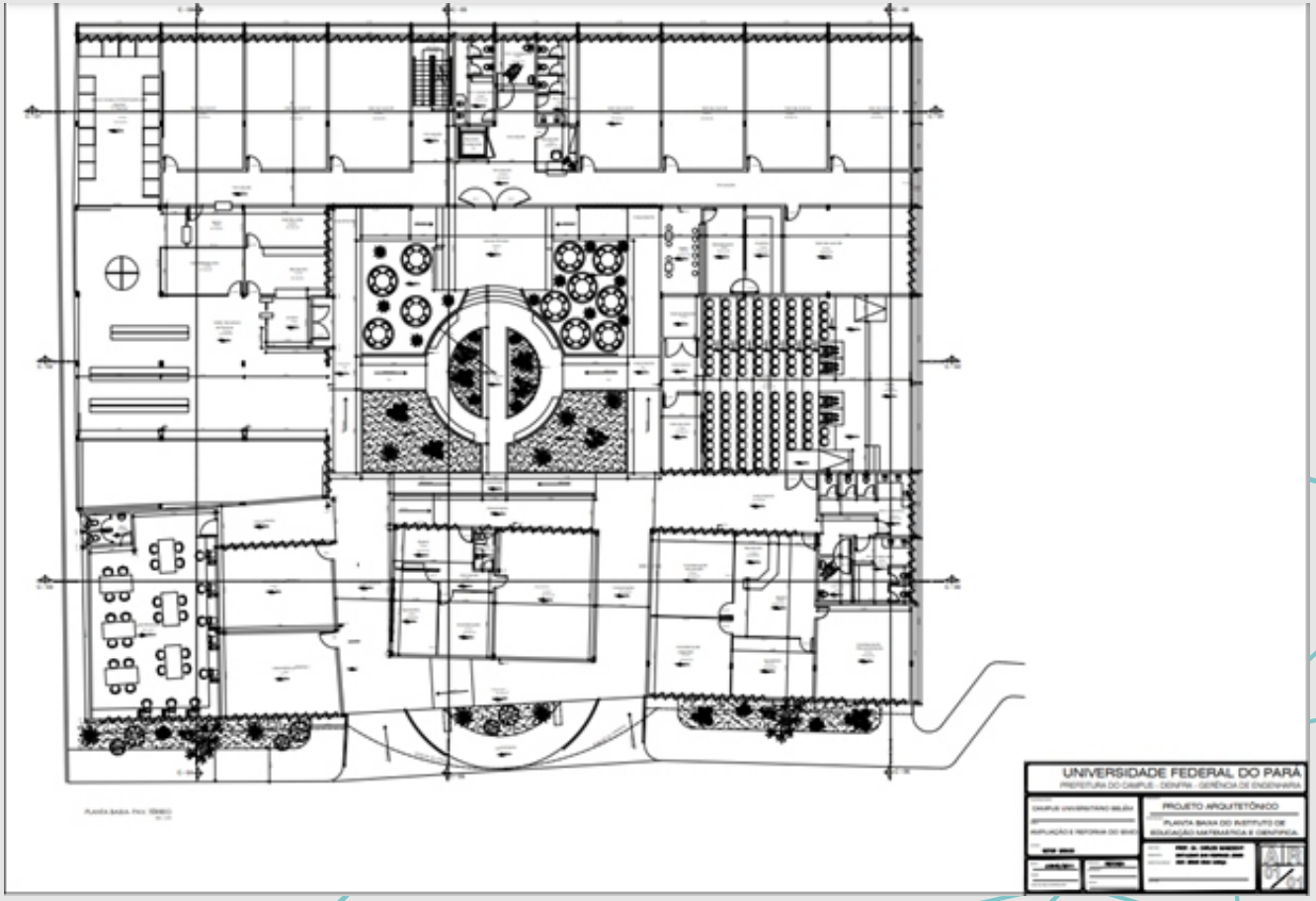
Infraestrutura Física

Planta Baixa da Unidade

A estrutura atual (**Figura 5**) atende as necessidades da Unidade, mas com muitas limitações. Não há estrutura para comportar todas as atividades acadêmicas de forma sincronizada (graduação e pós-graduação), assim, é necessário manter as aulas de graduação no prédio "Mirante do Rio" que atende diversos cursos de graduação da UFPA. As coordenações funcionam adequadamente, assim como os laboratórios existentes, biblioteca e Clube de Ciências. Não há neste momento espaço de convivência específico para os estudantes do IEMCI desenvolverem estudos em grupo, a biblioteca setorial não é o local mais apropriado pois necessita de silêncio, de forma similar, o espaço para a utilização de computadores pelos estudantes segue improvisado nas dependências do Instituto.

Vale registrar que na última década temos vivenciado uma dinâmica de expansão do espaço físico desta Unidade Acadêmica e, os avanços, ainda não foram devidamente registrados, expressando a realidade da área livre e a total construída. Já solicitamos à Prefeitura Multicampi, através da Coordenadoria de Obras e Projetos, a atualização da Planta Arquitetônica do Instituto, assegurando veracidade de nossas informações técnicas e gerenciais a serem prestadas nas instâncias institucionais.

Figura 5 - Planta Baixa do Instituto de Educação Matemática e Científica



Fonte: Prefeitura Multicampi / CPGA - **Divisão de Infraestrutura**

IEMCI
Instituto de Educação
Matemática e Científica

PLANEJAMENTO DE PESSOAL



Planejamento de Pessoal

Atualmente, a comunidade do IEMCI é composta, basicamente, de 940 pessoas, das quais **40 docentes**, **16 técnico-administrativos** em educação, **2 bolsistas PROAD**, **882 discentes ativos** (612 de **graduação** e 270 de **Pós-Graduação**, sendo 112 de **mestrado** e 158 de **doutorado**).

Planejamento de Pessoal

Dirigentes da Unidade

Quadro 2 - Dirigentes da Unidade

SUBUNIDADE	FUNÇÃO	NOME	CARGO	E-MAIL	TELEFONE	PORTARIA DE NOMEAÇÃO	MANDATO
DGE	Diretor Geral	Eduardo Paiva de Pontes Vieira	Professor de Magistério Superior	eppv@ufpa.br	3201-7487	178/2020	01/02/2020 01/02/2024
CAC	Coordenador	Wilton Rabelo Pessoa	Professor de Magistério Superior	wiltonrabelo@ufpa.br	3201-7487	178/2020	01/02/2020 01/02/2024
CPGA	Coordenadora	Floriana Aguiar Castro Batista	Assistente em Administração	facb@ufpa.br	3201-7487	3124/2009	30/09/2009
PPGECM	Coordenadora	Isabel Cristina Rodrigues de Lucena	Professor de Magistério Superior	ilucena@ufpa.br	3201-8070	2851/2021	08/12/2021 07/12/2023
PPGECEM	Coordenador	Iran Abreu mendes	Professor de Magistério Superior	iamendes@ufpa.br	3201-8070	2846/2021	12/08/2021 11/08/2023
POLO REAMEC	Coordenadora	Terezinha Valim Oliver Gonçalves	Professor de Magistério Superior	tvalim@ufpa.br	3201-8070	2846/2021	12/08/2021 11/08/2023
PPGDOC	Coordenadora	France Fraiha Martins	Professor de Magistério Superior	francefrahia@ufpa.br	3201-8070	2692/2021	01/08/2021 31/07/2023
FEMCI	Diretora	Talita Carvalho Silva de Almeida	Professor de Magistério Superior	tcsa@ufpa.br	3201-8070	2888/2021	01/08/2021 31/07/2023
FEMCI	Diretor Administrativo	Agenilson Jonatan Corrêa dos Santos	Administrador	agenilson@ufpa.br	3201-8070	5562/2019	02/12/2019
CCIUFPA	Coordenador	Jonatas Barros e Barros	Professor de Magistério Superior	jbarros@ufpa.br	3201-8070	0034/2020	01/01/2021 31/12/2022
BIBLIOS	Diretora	Heloisa Gomes Cardoso	Bibliotecária - Documentalista	heloisagomes@ufpa.br	3201-7487	4523/2008	01/11/2008

Planejamento de Pessoal

Quadro de Técnicos-Administrativos

Quadro 3 - Técnicos-Administrativos Lotados no IEMCI (Continua)

LOTAÇÃO	NOME	CARGO	FUNÇÃO	CLASSIFICAÇÃO	CAPACITAÇÃO	TITULAÇÃO	E-MAIL
1. DGE							
1.1 Secretaria Executiva	Fernando Henrique Sanches da Silva	Secretário Executivo	Secretário	212	II	Especialista	fernandohs@ufpa.br
1.2 CPGA							
1.2.1 Coordenadoria	Floriana Aguiar Castro Batista	Assistente em Administração	Coordenadora	406	IV	Mestrado	facb@ufpa.br
1.2.1.1 Divisão de Planejamento e Avaliação	Floriana Aguiar Castro Batista	Assistente em Administração		406	IV	Mestrado	facb@ufpa.br
1.2.1.2 Divisão Administrativa	André Luiz da Gama	Assistente em Administração		406	IV	Graduado	andrelgama@ufpa.br
1.2.1.3 Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal	Floriana Aguiar Castro Batista	Assistente em Administração		406	IV	Mestrado	facb@ufpa.br
1.2.1.4 Divisão de Informação e Comunicação	Carla Patrícia Lima Silva	Assistente em Administração		305	III	Especialista	carlalima@ufpa.br
1.2.1.5 Divisão de Tecnologia da Informação e Comunicação	Eugênio Teixeira Despointes	Analista de TI - Redes		406	IV	Especialista	despointes@ufpa.br
1.2.1.6 Divisão de Infraestrutura	Romildo Cupertino	Assistente em Administração		212	II	Médio	romildo@ufpa.br

Planejamento de Pessoal

Quadro de Técnicos-Administrativos

Quadro 3 - Técnicos-Administrativos Lotados no IEMCI (Continuação)

LOTAÇÃO	NOME	CARGO	FUNÇÃO	CLASSIFICAÇÃO	CAPACITAÇÃO	TITULAÇÃO	E-MAIL
1.3 CAC							
1.3.1 Divisão de Ensino	João Marcelo Ribeiro Martins Cal	Assistente em Administração		207	II	Graduado	joaocal@ufpa.br
1.3.2 Divisão de Pesquisa	Rosemberg Batista de Araújo	Técnico em Assuntos Educacionais		409	IV	Doutorado	rosemberg@ufpa.br
1.3.3 Divisão de Extensão	Rafael Giovani Hansseler Saldanha	Técnico em Assuntos Educacionais		406	IV	Mestrado	rgsaldanha@ufpa.br
1.4 FEMCI							
1.4.1 Diretoria Administrativa	Agenilson Jonatan Correa dos Santos	Administrador	Diretor Administrativo	306	III	Mestrado	agenilson@ufpa.br
1.4.2 Secretaria da Faculdade	Lairton Leão Creão Filho	Assistente em Administração	Secretário Acadêmico	405	IV	Graduado	lairtoncreao@ufpa.br
1.4.3 Coordenadora de Apoio ao Discente	Ana Cristina Cristo Vizeu Lima	Técnica em Assuntos Educacionais		216	II	Mestrado	cristo@ufpa.br
1.5 LABORATÓRIOS							
1.5.1 LABTIC I	0						
1.5.2 LABTIC II	0						
1.5.3 LABLU	0						
1.5.4 LABMAT	0						
1.5.5 LABLEE	0						
1.5.6 LABMULTIMÍDIA	0						

Planejamento de Pessoal

Quadro de Técnicos-Administrativos

Quadro 3 - Técnicos-Administrativos Lotados no IEMCI (Conclusão)

LOTAÇÃO	NOME	CARGO	FUNÇÃO	CLASSIFICAÇÃO	CAPACITAÇÃO	TITULAÇÃO	E-MAIL
1.5.7 LABCI I	0						
1.5.8 LABCI II	0						
1.6 CCIUFPA	0						
1.7 PPGECM							
1.7.1 Secretaria do PPGECM	Higson Allender Pires Monteiro	Administrador	Secretário Acadêmico	303	III	Especialista	higson@ufpa.br
1.8 PPGECEM							
1.8.1 Secretaria do PPGECEM	Rosemberg Batista de Araújo	Técnico em Assuntos Educacionais	Secretário Acadêmico	409	IV	Doutorado	rosemberg@ufpa.br
1.9 PPGDOC							
1.9.1 Secretaria do PPGDOC	Gilcilnaldo Moreira Sanches	Assistente em Administração	Secretário Acadêmico	406	IV	Especialista	naldo@ufpa.br
1.10 BIBS							
1.10.1 Diretoria	Heloisa Gomes Cardoso	Bibliotecária-Documentalista	Diretora	409	IV	Mestrado	heloisagomes@ufpa.br
1.10.2 Bibliotecária	Kátia Luciane Macêdo Martins	Bibliotecária-Documentalista		204	II	Mestrado	kmartions@ufpa.br

Fonte: CPGA - **Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal**

Planejamento de Pessoal

Quadro de Técnicos-Administrativos

O quantitativo de Técnico-Administrativos no IEMCI é inferior às necessidades da Unidade, não há servidores lotados em em duas divisões da CPGA - de Planejamento e Avaliação e de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal, sendo ambas assumidas pela Coordenadora. Essa realidade está presente nos Laboratórios e no Clube de Ciências.

A quantidade de funções gratificadas reduzidas para a quantidade de servidores que estão em cargo de chefia ou coordenação e o número insuficiente de servidores causa a acumulação de certas funções, com efeito, os técnicos se revezam entre os trabalhos administrativos que incluem o acompanhamento de processos, elaboração de relatórios, monitoramento dos sistemas de informação e de agenda dos espaços além da constante disponibilização de dados para plataformas externas à Unidade. O atendimento ao público, priorizado pelos servidores, compromete o cumprimento de prazos institucionais, as capacitações dos servidores e os planos de expansão da Unidade. O aumento do número de servidores Técnico-Administrativos é fundamental para o IEMCI, sobretudo, prevendo a aposentadoria de servidores para o próximo ciclo de desenvolvimento da Unidade.



Planejamento de Pessoal

Recomposição/Expansão do Quadro de TAEs

Considerando-se as informações das **Tabelas 18** e **19**, destaca-se a necessidade de recomposição/expansão do Quadro de TAES, conforme **Tabela 20**. A expansão do atual quadro técnico é imprescindível para o desenvolvimento da Unidade por razões diversificadas, destacando-se a ampliação da área física da Unidade com a previsão da inauguração do novo prédio do Clube de Ciências da UFPA até o ano de 2025 e a ampliação da oferta de cursos de graduação fora da sede e de cursos de pós graduação lato sensu e stricto sensu.

Tabela 18 - Quantitativo Geral de TAEs

NÍVEL	QTD
Nível Superior	9
Nível Médio/Técnico	7
Nível Fundamental	0
TOTAL	**16**

Fonte: CPGA - **Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal**

Tabela 19 - Quantitativo de Possíveis Vacâncias no Quadro de TAEs da Unidade

NÍVEL	2022	2023	2024	2025	TOTAL
Aposentadoria	1	-	-	-	1
TOTAL	**1**	**-**	**-**	**-**	**1**

Fonte: CPGA - **Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal**

Tabela 20 - Recomposição/Expansão do Quadro de TAEs

NÍVEL	2022	2023	2024	2025
Nível Superior	-	3	-	3
Nível Médio	1	1	2	1
TOTAL	**1**	**4**	**2**	**4**

Fonte: CPGA - **Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal**

Planejamento de Pessoal

Qualificação do Quadro de TAEs

O quadro de Técnico-Administrativos do IEMCI possui alta titulação (**Tabela 21**). O quadro destaca um percentual de TAEs - Classe D (40%), apresentando apenas 1 com Nível Médio, 2 com Graduação, 3 com Especialização e 1 com Mestrado. Na Classe E (60%) com 3 com Especialização, 5 com Mestrado e 1 com Doutorado. O IEMCI possui plano interno para a qualificação de seus servidores, contudo, o déficit de funcionários diante do aumento de demandas tem impetrado limitações, ainda assim, o IEMCI segue atualmente com uma servidora licenciada das atividades laborais para o curso de mestrado.

O que se refere ao Índice de Qualificação do Corpo Técnico-Administrativo (IQCTA), o IEMCI em 2022, possui o índice de 2,35%. A fórmula de cálculo pode ser observada abaixo: IQCTA= (5D + 3M + 2E + 1G + 0,75EM + 0,5EF)/ (D + M + E + G + EM + EF). A tendência é aumentar este índice, haja vista o incentivo por parte do Instituto, com previsão para 2023 do aumento de titulados de 1 Mestre e 1 Especialista.

Dando sequência ao incremento de IQCTA, em 2023 temos a projeção de alcançar 2,48%. Já para 2024 o alcance previsto será de 2,54% e em 2025 se vislumbra o índice de 2,60%.

Tabela 21 - Classificação e Titulação do Quadro de TAEs

NÍVEL DE CLASSIFICAÇÃO	TITULAÇÃO							
	ENSINO FUNDAMENTAL I	ENSINO MÉDIO/TÉCNINO	GRADUAÇÃO	ESPECIALISTA	MESTRADO	DOUTORADO	TOTAL	%
Classe D	-	1	2	3	1	0	7	40
Classe E	-	-	-	3	5	1	9	60
TOTAL	**-**	**1**	**2**	**6**	**6**	**1**	**16**	**100**

Fonte: CPGA - **Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal**

Planejamento de Pessoal

Capacitação do Quadro de TAEs

Os técnicos administrativos lotados no IEMCI possuem elevado nível de capacitação com cursos de graduação e pós graduação lato sensu e stricto sensu. O compromisso do IEMCI é capacitar o seu quadro, com treinamentos e cursos preferencialmente, correlacionados com as atividades técnicas e administrativas desenvolvidas na Unidade. Atualmente o Instituto possui 1 técnico administrativo com doutorado, 6 com mestrado, 6 com especialização, 2 tem cursos de graduação e 1 com o ensino médio.

Conforme evidenciado (**Tabela 22**), 18,7% dos servidores em exercício no IEMCI já atingiram o nível máximo de capacitação, sendo 12,6% referentes aos servidores em cargo de nível superior e 6,33% referentes à servidores de cargo de nível médio. Há 2 servidores em cargo de nível médio no nível II de capacitação, mas com tempo para progredir para III e 1 servidor em cargo de nível médio no nível III, com tempo para progredir para o nível IV. Já em cargo de nível superior, temos 1 servidor no nível II, mas com tempo para progredir para o nível III. Dessa forma, o plano de capacitação para a efetiva progressão será fomentado.

Vale salientar que temos um quadro comprometido, cooperativo, competente, produtivo e multifuncional na nossa Unidade.

Tabela 22 - Quantidade de TAEs por Nível de Capacitação

NÍVEL DE CLASSIFICAÇÃO	NÍVEL DE CAPACITAÇÃO	QUANTIDADE
D	I	0
	II	2
	III	1
	IV	4
E	I	0
	II	1
	III	4
	IV	4

Fonte: CPGA - **Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal**

Planejamento de Pessoal

Quadro de Docentes

Quadro 4 - Docentes em Exercício no IEMC (Continua)

#	NOME	DENOMINAÇÃO	NÍVEL	SITUAÇÃO CARGO	TITULAÇÃO	SUBUNIDADE DE EXERCÍCIO
01	Ana Clédina Rodrigues Gomes	Professor Adjunto	001	Classe A - Ativo	Doutora	FEMCI
02	Ana Cristina Pimentel Carneiro de Almeida	Professor Associado	004	Classe D - Ativo	Doutora	FEMCI/PPGECM/PPGDOC
03	Andrela Garibaldi Loureiro Parente	Professor Associado	001	Classe D - Ativo	Doutora	FEMCI/PPGDOC
04	Ariadne da Costa Peres Contente	Professor Associado	001	Classe D - Ativo	Doutora	FEMCI/PPGCE/PPGDOC
05	Arthur Gonçalves Machado Junior	Professor Adjunto	002	Classe C - Ativo	Doutor	FEMCI/PPGDOC
06	Carlos Aldemir Farias da Silva	Professor Adjunto	001	Classe C - Ativo	Doutor	FEMCI/PPGECM
07	Edivânia Santos Alves	Professor Adjunto	001	Classe A - Ativo	Doutora	FEMCI
08	Eduardo Paiva de Pontes Vieira	Professor Associado	001	Classe D - Ativo	Doutor	FEMCI/PPGECM
09	Elielson Ribeiro de Sales	Professor Adjunto	003	Classe D - Ativo	Doutor	FEMCI/PPGECM
10	Elinete Oliveira Raposo	Professor Adjunto	003	Classe C - Ativo	Doutora	FEMCI/IEMCI
11	Elizabeth Cardoso Gerhardt Manfredo	Professor Associado	001	Classe D - Ativo	Doutora	FEMCI/PPGDOC
12	Elizabeth Gomes Souza	Professor Adjunto	001	Classe C - Ativo	Doutora	FEMCI/PPGECM
13	Emília Pimenta Oliveira	Professor Titular	001	Classe E - Ativo	Doutora	FEMCI
14	Fábio Colins da Silva	Professor Adjunto	001	Classe A - Ativo	Doutor	FEMCI
15	France Frahia Martins	Professor Adjunto	004	Classe C - Ativo	Doutora	FEMCI/PPGECM/PPGDOC
16	Francisco Pereira Smith	Professor Adjunto	004	Classe C - Ativo	Doutor	FEMCI
17	Hercio da Silva Ferreira	Professor Adjunto	003	Classe C - Ativo	Doutor	FEMCI
18	Iran Abreu Mendes	Professor Titular	001	Unica 1 - Ativo	Doutor	FEMCI/PPGECM/PPGECEM
19	Isabel Cristina França dos Santos Rodrigues	Professor Adjunto	004	Classe C - Ativo	Doutora	FEMCI
20	Isabel Cristina Rodrigues de Lucena	Professor Associado	004	Classe D - Ativo	Doutora	FEMCI/PPGECM/PPGDOC

Planejamento de Pessoal

Quadro de Docentes

Quadro 4 - Docentes em Exercício no IEMC (Conclusão)

#	NOME	DENOMINAÇÃO	NÍVEL	SITUAÇÃO CARGO	TITULAÇÃO	SUBUNIDADE DE EXERCÍCIO
21	Jesus de Nazaré Cardoso Brabo	Professor Associado	002	Classe D - Ativo	Doutor	FEMCI/PPGDOC
22	Jônatas Barros e Barros	Professor Adjunto	001	Classe A - Ativo	Doutor	FEMCI
23	Jorge Ricardo Coutinho Machado	Professor Associado	001	Classe D - Ativo	Doutor	FEMCI
24	José Messildo Viana Nunes	Professor Associado	001	Classe D - Ativo	Doutor	FEMCI/PPGECM/PPGDOC
25	José Moysés Alves	Professor Titular	001	Classe E - Ativo	Doutor	FEMCI/PPGECM
26	Lilian Cristina Barata Pereira Nascimento	Professor Adjunto	001	Classe C - Ativo	Doutora	FEMCI
27	Luiz Marcelo Lima Pinheiro	Professor Adjunto	004	Classe C - Ativo	Doutor	FEMCI
28	Marcelo Marques de Araújo	Professor Adjunto	004	Classe C - Ativo	Doutor	FEMCI/PPGDOC
29	Marcos Guilherme Moura	Professor Adjunto	002	Classe C - Ativo	Doutor	FEMCI/PPGECM
30	Maria de Fátima Vilhena da Silva	Professor Associado	001	Classe D - Ativo	Doutora	FEMCI/PPGECEM
31	Nádia Magalhães da Silva Freitas	Professor Titular	104	Classe E - Ativo	Doutora	FEMCI/PPGECM/PPGDOC
32	Silvia Nogueira Chaves	Professor Titular	001	Classe E - Ativo	Doutora	FEMCI/PPGECM
33	Soraia Valéria de Oliveira Coelho Lameirão	Professor Associado	002	Classe D - Ativo	Doutora	FEMCI
34	Tadeu Oliver Gonçalves Gonçalves	Professor Titular	001	Classe E - Ativo	Doutor	FEMCI/PPGECM
35	Talita Carvalho Silva de Almeida	Professor Adjunto	003	Classe C - Ativo	Doutora	FEMCI/PPGDOC
36	Terezinha Valim Oliver Gonçalves	Professor Titular	001	Classe E - Ativo	Doutora	FEMCI/PPGECM/PPGECEM/PPGDOC
37	Valdete Leal de Oliveira	Professor Adjunto	001	Classe C - Ativo	Doutora	FEMCI
38	Valéria Risuenho Marques	Professor Adjunto	002	Classe C - Ativo	Doutora	FEMCI
39	Wilton Rabelo Pessoa	Professor Adjunto	004	Classe C - Ativo	Doutor	FEMCI/PPGDOC

Fonte: CPGA - **Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal**

Planejamento de Pessoal

Quadro de Docentes

Em 2021 as atividades acadêmicas, de pesquisa e extensão, são desenvolvidas pelo corpo docente, composto de 39 efetivos e 1 voluntário, com lotação no IEMCI, conforme **Quadros 4 e 5**.

Quadro 5 - Docente Voluntário

#	NOME	DENOMINAÇÃO	NÍVEL	SITUAÇÃO	TITULAÇÃO	SUBUNIDADE DE EXERCÍCIO
01	José Jerônimo de Alencar Alves	Professor Voluntário	-	Voluntário	Doutor	PPGECM

Fonte: CPGA - **Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal**

Planejamento de Pessoal

Regime de Trabalho

Verifica-se que o quantitativo de docentes pode ser expresso pelo seu regime de trabalho, assim como o regime de dedicação exclusiva (DE), indicado na **Tabela 23**.

Tabela 23 - Regime de Trabalho de Docentes por Subunidade

NÍVEL	DE	40H	20H	TOTAL
IEMCI	39	0	0	39
TOTAL	**39**	**0**	**0**	**39**

Fonte: CPGA - **Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal**

Planejamento de Pessoal

Recomposição/Expansão do Quadro de Docentes

A **Tabela 24** apresenta a distribuição do quadro de docentes por situação funcional e considerando-se as informações da **Tabela 25**, destaca-se a necessidade de recomposição/expansão do Quadro de Docentes, conforme **Tabela 26**.

O Instituto de Educação Matemática e Científica é uma Unidade da UFPA que mantém relações diretas com a Educação Básica, assim, a expansão quantitativa e qualitativa da Educação Básica demanda o aumento dos investimentos na formação de professores e na pesquisa na área de ensino, nestes termos é crescente a procura pelo IEMCI para a oferta de seu cursos de graduação fora da sede e de seus cursos de pós-graduação em diferentes modalidades. Além da expansão natural que áreas fundamentais e estratégicas possuem como a qualificação de profissionais da educação básica, o IEMCI deve sofrer impacto com as aposentadorias de aproximadamente 15% de seu quadro docente nos próximos 05 (cinco) anos deve se aposentar o que invariavelmente implica em planejar a recomposição deste quadro para não recuar ou diminuir as ações já existentes.

Tabela 24 - Quantitativo Geral de Docentes por Subunidade/Situação do Cargo

NÍVEL	DE	40H	20H	TOTAL
IEMCI	39	0	0	39
TOTAL	**39**	**0**	**0**	**39**

Fonte: CPGA - **Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal**

Tabela 25 - Quantitativo de Possíveis Vacâncias no Quadro de Docentes da Unidade

NÍVEL	2022	2023	2024	2025	TOTAL
Aposentadoria	1	3	1	1	6
TOTAL	**1**	**3**	**1**	**1**	**6**

Fonte: CPGA - **Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal**

Tabela 26 - Recomposição/Expansão do Quadro de Docentes

UNIDADE IEMCI	ÁREA DE FORMAÇÃO	2022		2023		2024		2025	
		MSF	EBTT	MSF	EBTT	MSF	EBTT	MSF	EBTT
Recomposição		1	-	3	-	1	-	6	-
Expansão		-	-	-	-	1	-	2	-
TOTAL		**1**		**3**		**2**		**8**	

Fonte: CPGA - **Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal**

Planejamento de Pessoal

Qualificação do Quadro Docente

A **Tabela 27** apresenta a distribuição do quantitativo de docentes, por nível de titulação, podendo refletir o esforço da Unidade e Instituição quanto à melhoria do quadro docente da universidade.

O Quadro atual de docentes é constituído exclusivamente por professores **100% Doutores**, aponta a distribuição qualitativa dos docentes nas Subunidades. Todos os 39 efetivos atuam na FEMCI, destes, 14 no PPGECM, 14 no PPGDOC e 07 no PPGECEM.

O atual índice de qualificação do quadro docente **IQCD** (5D + 3M + 2E + 1G) / (D + M + E + G), que no IEMCI em 2022, se concretiza como 5%. Nesse sentido projetamos para os anos de 2023, 2024 e 2025, a manutenção do índice 5% no quadro docente.

Tabela 27 - Quantitativo de Docentes por Titulação

NOME DA SUBUNIDADE	GRADUADOS	ESPECIALISTA	MESTRE	DOUTOR	TOTAL
PPGECM	-	-	-	14	-
PPGECEM	-	-	-	07	-
PPGDOC	-	-	-	14	-
FEMCI	-	-	-	39	
TOTAL					**39**

Fonte: CPGA - **Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal**

Planejamento de Pessoal

Corpo Discente

A Unidade apresentou **1.168 matrículas** em componentes curriculares de seus cursos em 2021, distribuídas conforme as tabelas a seguir. Do total de matrículas 838 são do **curso de graduação** ofertado na unidade. Sobre o perfil do corpo discente, a taxa de retenção foi de 65% em 2021, em função do cenário pandêmico. A título de exemplo, a taxa de retenção pré-pandemia, no ano de 2019, foi de 24%. A pandemia de Covid-19 também repercutiu negativamente na taxa de sucesso da graduação (TSG), que expressa a relação entre o número de diplomados e o número de ingressantes. Em 2021 a TSG foi de 25,84% e em 2019 de 51,28%.

A unidade obteve **330 matrículas** em componentes curriculares nos cursos de **Pós-Graduação**. Em 2021 foram **titulados 66 estudantes**, sendo 18 no curso de Mestrado Profissional PPGDOC, 23 no Doutorado PPGECM, 18 no curso de Mestrado PPGECM e 7 no curso de Doutorado PPGECEM.

Vale ressaltar que, com o objetivo de propiciar um campo de experiências e conhecimentos que constitua em possibilidade de articulação teórico-prática, criando um espaço de transição entre a vida estudantil e a vida profissional, a Unidade oferta bolsas de estágio conforme **Quadro 6**. Esse número de Cotas de Bolsa Trabalho para as Unidades Acadêmicas, no caso do IEMCI, atende a Portaria Nº 1775/2021- Reitoria, ora em vigor na Instituição.

Tabela 28 - Perfil do Corpo Discente - Graduação

CURSO	NÚMERO DE MATRÍCULAS 1 PERÍODO 2021	NÚMERO DE MATRÍCULAS 2 PERÍODO 2021	NÚMERO DE MATRÍCULAS 3 PERÍODO 2021
Licenciatura Integrada em Ciências, Matemática e Linguagens	274	293	271

Fonte: FEMCI - **Secretaria Acadêmica**

Tabela 29 - Perfil do Corpo Discente - Pós-Graduação

CURSO	NÚMERO DE MATRÍCULAS 1 SEMESTRE 2021	NÚMERO DE MATRÍCULAS 2 SEMESTRE 2021
PPGDOC - Mestrado Profissional	28	13
PPGECM - Mestrado	78	76
PPGECM - Doutorado	56	47
PPGECEM - Doutorado	16	16
TOTAL	**178**	**152**

Fonte: CPGA - **Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal**

Quadro 06 - Bolsistas - Cota Bolsa Trabalho da Unidade

NOME DO BOLSISTA	CURSO
FEMCI - Andrey Miranda Piedade - BOLSA PROAD	Bacharelado em Engenharia Mecânica
PPGECM/PPGECEM/PPGDOC - Michelle Martins Maciel - BOLSA PROAD	Bacharelado em Turismo
TOTAL	**02**

Fonte: CPGA - **Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal**

IEMCI
Instituto de Educação
Matemática e Científica

PLANEJAMENTO ORÇAMENTÁRIO



Planejamento Orçamentário

Como distribuídos na **Tabela 30**, os recursos orçamentários têm sido escassos então, no enfrentamento dos desafios propostos, contamos com ações de intraempreendedores (as) iemcianos (as) que se mobilizam para instituir parcerias internas, externas, convênios com outros entes federativos, bem como parlamentar.

Além do incremento do REUNI – Custeio e Capital, nas ações de agentes públicos intraempreendedores (as) do IEMCI, destacam-se entre outras, os projetos fomentadores intrainstitucional, que contribuíram de forma significativa com a Unidade, como o LABINFRA/PROEG, que até o ano de 2020, tivemos 5 aprovados. Contamos também, com a parceria da Administração Superior, no que diz respeito ao atendimento das demandas complexas para a nossa Unidade.

Destacamos ainda, via emenda parlamentar, o aporte de Capital – Obras, destinado a Construção do Prédio que abrigará o Espaço Pedagógico Clube de Ciências, vinculado a este Instituto.

Vale ressaltar que o período da pandemia foi desafiador para o ensino, para a pesquisa, para a extensão, como também para a gestão universitária, com restrições/cortes no orçamento de custeio – diárias e passagens, além de capital – aquisição de equipamentos de natureza diversa.

O orçamento do IEMCI tem sido planejado com foco na priorização de iniciativas táticas essenciais que proporcionem aos servidores e discentes a realização de suas atividades com os recursos mínimos necessários à qualidade de suas entregas e aprendizagens, em um ambiente com infraestrutura física e tecnológica favorável à sua produtividade, como constantes na **Tabela 31** Custeio, e na **Tabela 32** - Capital. Na **Tabela 33** enfatizamos a prevista arrecadação própria da Unidade.



Planejamento Orçamentário

Tabela 30 - Demonstrativo de Recursos Orçamentários Previstos e Executados entre 2016 a 2021

Atividade	2016		2017		2018		2019		2020		2021	
	Previsto	Executado	Previsto	Executado	Previsto	Executado	Previsto	Executado	Previsto	Executado	Previsto	Executado
Material Consumo	89.181,00	585,00	98.951,00	34.016,00	97.951,00	19.978,90	98.951,00	3.432,80	56.713,00	40.117,90	47.745,00	43.736,60
Manutenção Infraestrutura	9.000,00	379.882,07	10.000,00	5.125,73	5.000,00	8.699,68	7.500,00	87.386,63	27.238,00	19.500,00	40.000,00	40.000,00
Tecnologia da Informação	8.100,00	8.000,00	9.000,00	5.166,00	7.500,00	15.480,00	5.000,00	4.950,00	12.500,00	4.990,00	10.551,00	10.551,00
Capacitação Servidores	-	-	5.000,00	-	6.000,00	5.487,60	5.000,00	-	5.000,00	5.405,76	-	-
Acervo Bibliográfico	6.288,00	6.288,00	5.000,00	5.000,00	2.500,00	2.500,00	-	-	-	-	-	-
Equipamento e MP	8.995,00	2.086,00	4.437,00	35.531,30	15.468,00	17.098,00	17.968,00	-	-	27.208,00	-	
Diárias Servidor	-	4.151,74	-	8.066,88	-	5.710,72	-	4.965,38	15.000,00	-	-	-
Passagens Servidor	-	-	-	1.662,25	-	1.487,37	-	1.362,44	-	-	-	-
Serviços Pessoa Física	-	9.535,00	-	-	-	-	-	-	5.000,00	5.000,00	-	-
Obrig.Tribut.Contrib.Intra-Orçamentária	-	1.361,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Obras e Instalações	-	-	-	-	-	-	-	500.000,00	-	378.000,00	-	-
TOTAL	**131.564,00**	**411.888,81**	**152.388,00**	**144.568,16**	**134.419,00**	**156.442,27**	**134.419,00**	**602.097,25**	**121.451,00**	**480.221,66**	**98.293,00**	**94.287,60**

Fonte: CPGA - **Divisão de Planejamento e Avaliação/Divisão Administrativa**

Planejamento Orçamentário

Tabela 31 - Demonstrativo de Gastos de Custeio, por Iniciativas Táticas, previsto para o Período 2022-2025

INICIATIVA TÁTICA	2022	2023	2024	2025	TOTAL(R$)
Prover material de consumo para realizar as atividades acadêmicas e administrativas.	51.139,00	70.000,00	75.000,00	80.000,00	276.139,00
Recuperar instalações físicas para a realização das atividades acadêmicas e administrativas.	21.422,00	25.000,00	30.000,00	30.000,00	106.422,00
Adequar a infraestrutura aos preceitos da legislação vigente	-	-	10.000,00	10.000,00	20.000,00
Recuperar equipamentos para a realização das atividades acadêmicas e administrativas.	21.421,00	23.000,00	23.000,00	24.000,00	91.421,00
Capacitar servidores orientados para resultados.	-	10.000,00	12.000,00	12.000,00	34.000,00
Prover diárias para servidores em serviço.	-	5.000,00	5.000,00	5.000,00	15.000,00
Prover passagens e despesas com locomoção.		5.000,00	5.000,00	5.000,00	15.000,00
Recuperar equipamentos de TI à necessidade de trabalho.	8.000,00	14.000,00	17.000,00	17.000,00	56.000,00
Prover insumos de TI para a realização das atividades acadêmicas e administrativas.	3.301,00	22.000,00	25.000,00	25.000,00	75.301,00
ecuperar sistema de monitoramento eletrônico com interface em TI	-	11.000,00	-	-	11.000,00
Recuperar infraestrutura de rede - TI	-	11.000,00	-	12.000,00	23.000,00
TOTAL	**105.283,00**	**196.000,00**	**202.000,00**	**220.000,00**	**723.283,00**

Fonte: CPGA - **Divisão de Planejamento e Avaliação/Divisão Administrativa**

Planejamento Orçamentário

Tabela 32 - Demonstrativo de gastos de Capital, por Iniciativas Táticas, previsto para o período 2022 a 2025

INICIATIVA TÁTICA	2022		2023		2024		2025		TOTAL (R$)
	Aquisição de Equipamentos	Obras	Aquisição de Equipamentos	Obras	Aquisição de Equipamentos	Obras	Aquisição de Equipamentos	Obras	
Adquirir Equipamentos de TI	60.790,00	-	101.190,00	-	195.240,00	-	247.930,00	-	605.150,00
Adquirir Equipamento de Refrigeração	10.000,00	-	30.000,00	-	20.000,00	-	20.000,00	-	80.000,00
Adquirir Material Permanente Mobiliário	-	-	50.000,00	-	50.000,00	-	50.000,00	-	150.000,00
Construir e Equipar Prédio CCIUFPA	-	-	500.000,00	500.000,00	500.000,00	500.000,00	-	-	2.000.000,00
TOTAL	**70.790,00**	**-**	**681.190,00**	**500.000,00**	**765.240,00**	**500.000,00**	**317.930,00**	**-**	**2.835.150,00**

Fonte: CPGA - **Divisão de Planejamento e Avaliação/Divisão Administrativa**

Tabela 33 - Planejamento de Arrecadação de Receitas Próprias para o período 2022-2025

FONTES DE ARRECADAÇÃO	2022	2023	2024	2025	TOTAL(R$)
PPGDOC-M -100 Inscrições - (R$ 75,00)	7.500,00	7.500,00	7.500,00	7.500,00	30.000,00
PPGDOC-D - 100 Inscrições - (R$ 100,00)	-	10.000,00	10.000,00	10.000,00	30.000,00
PPGDOC-M - Convênio Stricto Sensu PM de Canaã dos Carajás/UFPA/FADESP	250.000,00	150.000,00	129.012,00	-	529.012,00
PPGECM-M - 60 Inscrições - (R$ 75,00)	4.500,00	4.500,00	4.500,00	4.500,00	18.000,00
PPGECM-D - 73 Inscrições - (R$ 75,00)	5.475,00	5.475,00	5.475,00	5.475,00	21.900,00
PPGECEM-D - 100 Inscrições (R$ 100,00)	10.000,00	10.000,00	10.000,00	10.000,00	40.000,00
TOTAL	**277.475,00**	**187.475,00**	**166.487,00**	**37.475,00**	**668.912,00**

Fonte: CPGA - **Divisão de Planejamento e Avaliação/Coordenações PPGs**
Legenda: **M** (Mestrado), **D** (Doutorado) e **PM** (Prefeitura Municipal)

IEMCI
Instituto de Educação
Matemática e Científica

PLANEJAMENTO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO



Planejamento de Tecnologia da Informação

No **Quadro 7**, apresenta-se os ativos de TI e na perspectiva até 2025.

Quadro 07 - Hardwares em uso e perspectiva de reposição/expansão

HARDWARES	QTD ATUAL	AQUISIÇÕES				SUBUNIDADE RESPONSÁVEL
		2022	2023	2024	2025	
Notebook	201	05	05	10	15	DGE/CPGA
Microcomputador	55	02	05	10	10	DGE/CPGA
Impressora	21	01	02	02	3	DGE/CPGA
Estabilizador	31	05	08	10	12	DGE/CPGA
Data Show	32	-	02	04	06	DGE/CPGA
Nobreak	37	-	01	02	02	DGE/CPGA
Roteadores	11	-	02	02	03	DGE/CPGA
TOTAL	**340**	**13**	**25**	**40**	**51**	**469**

Fonte: CPGA - **Divisão de Planejamento e Avaliação/Divisão de Tecnologia da Informação e Comunicação**

Apresentam-se no **Quadro** 8 a necessidade de aquisição de novos softwares.

Quadro 08 - Aquisição de novos Softwares

SOFTWARES	NOME	DESENVOLVIDO POR
Boardmaker 7	Tobii Dynavox	Tobii Dynavox
Voz do Ricardo e Voz da Vitória	Harpo Software	Harpo Software

Fonte: CPGA - **Divisão de Planejamento e Avaliação/Divisão de Tecnologia da Informação e Comunicação**

Considerando-se os **Quadros 7** e **8** acima e a estrutura de TI do IEMCI planeja-se realizar as ações do **Quadro 9**.

Quadro 09 - Ações de TI previstas até 2025

AÇÃO	DESCRIÇÃO DA AÇÃO	PRAZO
Manutenção de Equipamentos TI	Manutenção preventiva e corretiva de equipamentos de TI	31.12.2022
Aquisição de Insumos - TI	Aquisição de insumos para equipamentos de TI	31.12.2022
Aquisição de Equipamentos de TI	Modernização do parque tecnológico do IEMCI	31.12.2022
Manutenção de Infraestrutura de Rede	Manutenção preventiva e corretiva da infraestrutura de rede	31.12.2023
Manutenção Monitoramento Eletrônico	Manutenção do sistema de monitoramento com interface TI	31.12.2023
Aquisição de Insumos - TI	Aquisição de insumos para equipamentos de TI	31.12.2023
Aquisição de Equipamentos de TI	Modernização do parque tecnológico do IEMCI	31.12.2023
Aquisição de Insumos - TI	Aquisição de insumos para equipamentos de TI	31.12.2024
Manutenção de Equipamentos TI	Manutenção preventiva e corretiva de equipamentos de TI	31.12.2024
Aquisição de Equipamentos de TI	Modernização do parque tecnológico do IEMCI	31.12.2024
Aquisição de Insumos - TI	Aquisição de insumos para equipamentos de TI	31.12.2025
Aquisição de Equipamentos de TI	Modernização do parque tecnológico do IEMCI	31.12.2025
Manutenção de Equipamentos TI	Manutenção preventiva e corretiva de equipamentos de TI	31.12.2025
Manutenção de Infraestrutura de Rede	Manutenção preventiva e corretiva da infraestrutura de rede	31.12.2025

Fonte: CPGA - **Divisão de Planejamento e Avaliação/Divisão de Tecnologia da Informação e Comunicação**

IEMCI
Instituto de Educação
Matemática e Científica

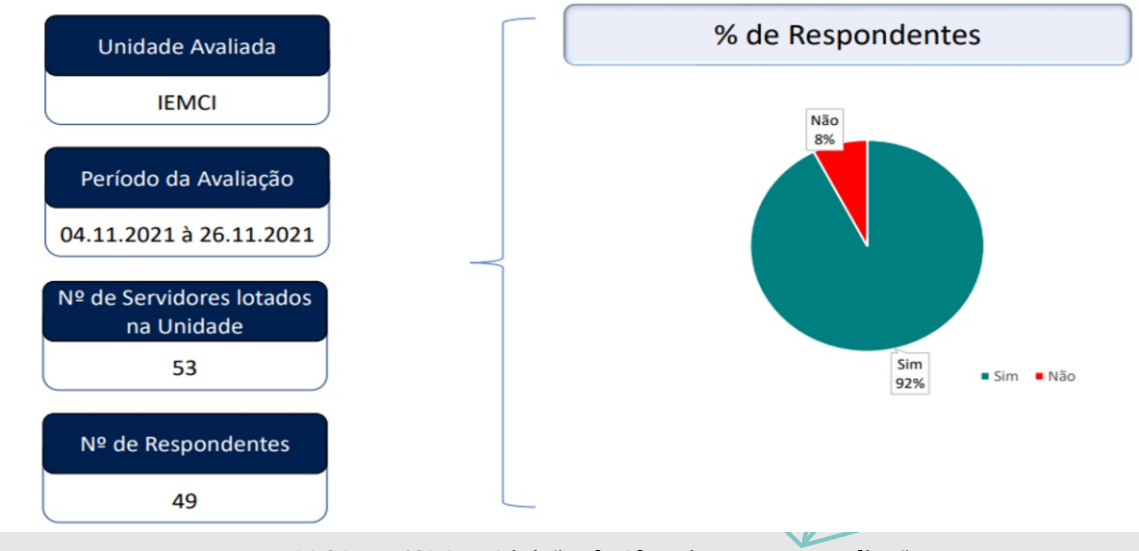
AUTODIAGNOSTICO



Autodiagnostico

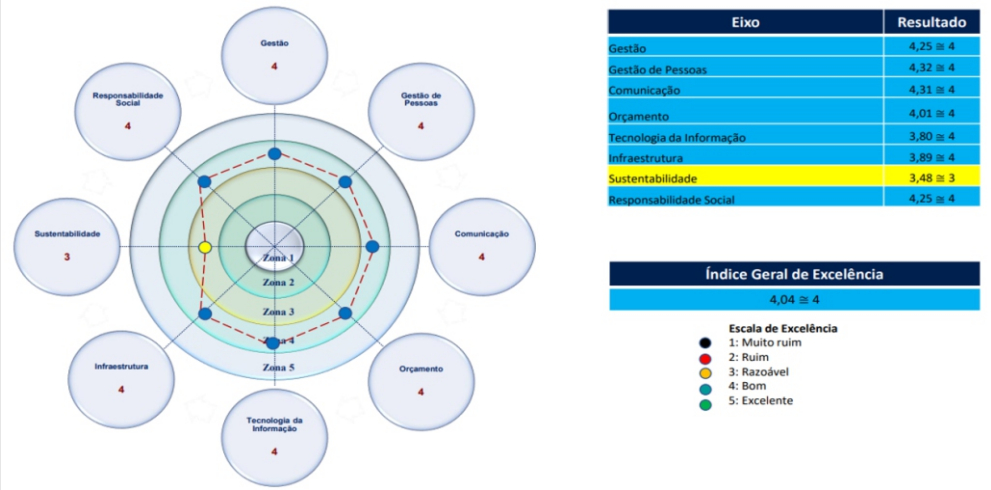
Conforme autodiagnóstico realizado pela(o) **IEMCI**, verificou-se que, segundo a escala de excelência da metodologia utilizada, a Unidade precisa ter ações de maior impacto nos Eixos de Suporte : 11 - **Tecnologia da Informação**, 12 - **Infraestrutura** e 13 - **Sustentabilidade**, de forma a melhorar seu desempenho. Por sua vez, verifica-se que a Unidade performa muito bem nos eixos: 7 - **Gestão**, 8 - **Gestão de Pessoas**, 9 - **Comunicação**, 10 - **Orçamento** e 14 - **Responsabilidade Social** (**Figura 6 e 7**).

Figura 06 - Autodiagnóstico do IEMCI (a)



Fonte: PROPLAN/CPGA - **Divisão de Planejamento e Avaliação**

Figura 07 - Autodiagnóstico do IEMCI (b)



Fonte: PROPLAN/CPGA - **Divisão de Planejamento e Avaliação**

Autodiagnostico

O ponto mais crítico considerado neste momento refere-se à tecnologia da informação, considerando, sobretudo, a obsolescência dos equipamentos de informática da unidade. Por se tratar de um Instituto de Ensino, o IEMCI lança mão constantemente de tecnologia da informação em seus processos acadêmicos e administrativos, estendendo-se desde a elaboração de materiais didáticos até o atendimento ao público por meio de plataformas digitais.

Nos anos de 2020 e 2021, a migração de diversos processos e interações presenciais para espaços virtuais em função da pandemia de COVID-19 aumentou a demanda por equipamentos de informática (***desktops, notebooks, roteadores, estabilizadores***) e acessórios (***câmeras, microfones, handsets***) na Unidade. O avanço de programas de interação virtual neste período também exigiu hardwares compatíveis para o adequado funcionamento dos softwares. A emergência desta demanda foi evidenciada por servidores (técnicos-administrativos e docentes) e as melhorias específicas para esse suporte demandam necessariamente pela aquisição de novos equipamentos.

A infraestrutura se tornou um ponto crítico pois a capacidade de atendimento e operacionalização das atividades foi comprometida pelo crescimento da Unidade no último ciclo de desenvolvimento, além disso, os problemas com a manutenção periódica têm sido prejudicados pela prestação de serviços terceirizada, diretamente relacionadas aos ajustes orçamentários necessários diante de cortes e contingenciamento de recursos dirigidos para a Instituição.

A escassez de recursos orçamentários também incide no desenvolvimento das ações de sustentabilidade pensadas pelo Instituto, ainda assim, algumas iniciativas específicas deste eixo tiveram início após a realização do autodiagnóstico, destacando-se a ampliação dos pontos de coleta seletiva, criação de comissão para trabalhar em sintonia com as políticas institucionais e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - ODS, nas dependências da Unidade.

O autodiagnóstico também apresenta pontos fortes no IEMCI, destacando-se a gestão de pessoas, algo possibilitado, dentre outros fatores, pela estrutura de trabalho integrada entre as diferentes subunidades e coordenações, algo que também incide na qualidade da comunicação do Instituto que atualmente lança mão de diferentes meios de divulgação de informação externa e interna.

A gestão orçamentária da unidade também recebe destaque positivo, apesar da diminuição dos recursos de capital e custeio, o IEMCI tem conseguido gerir o orçamento com aproveitamento otimizado de verbas, fiscalizando obras e serviços em seu espaço físico, aproveitando editais que captam recursos e realizando prestações de contas contínuas. Por se tratar de uma unidade que desenvolve ações diretamente vinculadas com educação básica e promotora de dezenas de projetos de extensão, o IEMCI alcança junto aos seus partícipes uma excelente performance em relação à responsabilidade social.

IEMCI
Instituto de Educação
Matemática e Científica

PLANEJAMENTO TÁTICO



Planejamento Tático

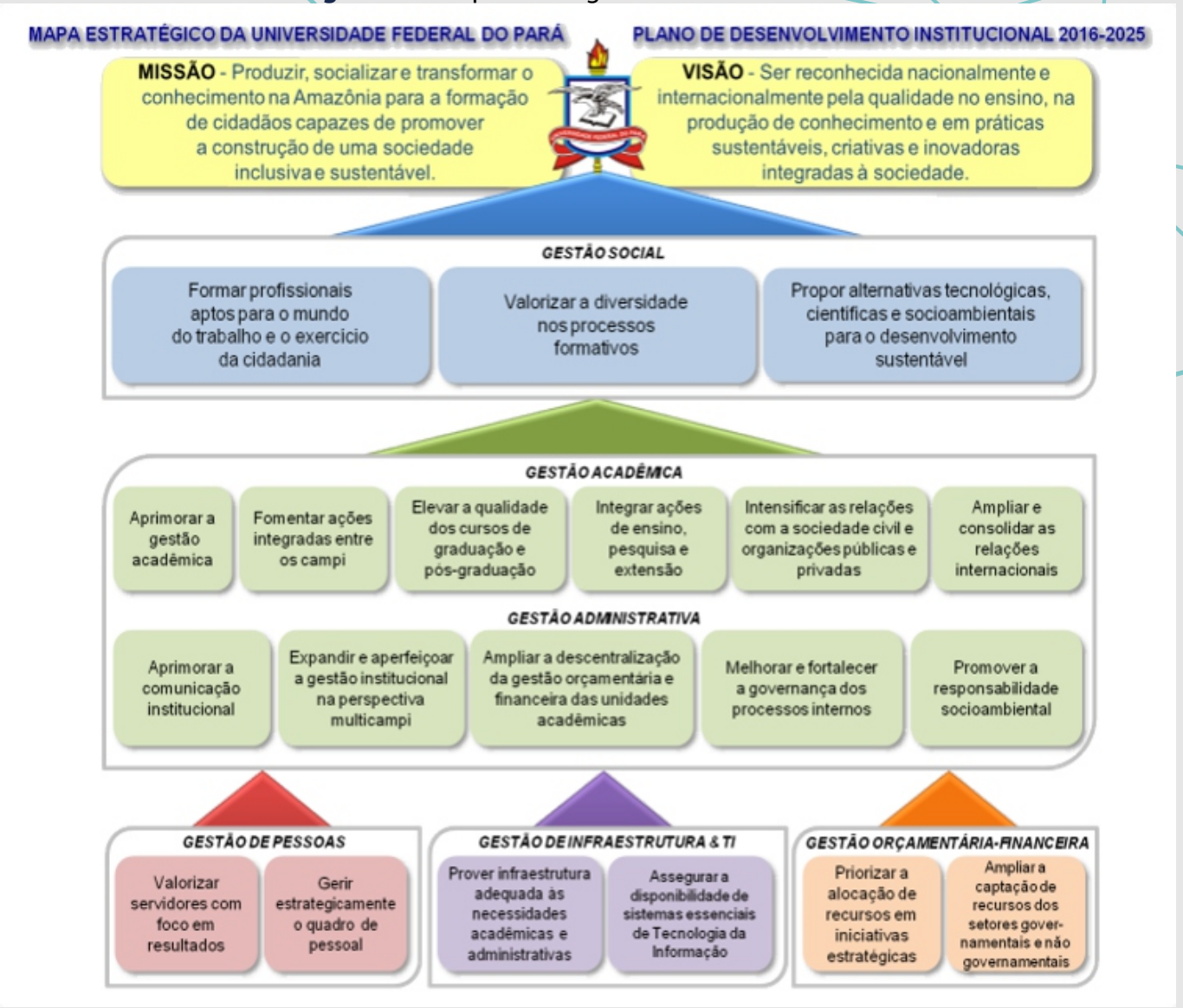
É o conjunto de planos com foco no médio prazo, e com um maior grau de detalhamento do que o planejamento de nível estratégico, estabelecido por cada unidade da instituição, porém mantendo o alinhamento com as premissas estabelecidas no nível estratégico. Deve-se considerar também no planejamento tático a visão holística que considera a cooperação e coordenação que deve existir entre todas as unidades que compõem a instituição como um todo.

Uma das principais diferenças do Planejamento Estratégico para o Planejamento Tático é que o primeiro é voltado para a organização com um todo, já o segundo é orientado às unidades da Organização a nível tático, sendo o detalhamento com os meios para atingir os objetivos e metas da organização. Ou seja, podemos dizer que o Planejamento Tático é a decomposição do Planejamento Estratégico para cada unidade, para cada área da Instituição.

O Planejamento Tático do IEMCI foi construído com base nos objetivos estratégicos elencados no Mapa Estratégico da Universidade Federal do Pará, conforme Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI UFPA 2022-2025.

O Mapa Estratégico da Universidade apresenta a missão e a visão institucional, e os 20 objetivos estratégicos para o próximo decênio:

Figura 08 - Mapa Estratégico UFPA PDI 2016-2025



Fonte: PROPLAN/PDI - **Divisão de Planejamento e Avaliação**

Planejamento Tático

Alicerçado no planejamento estratégico da UFPA, o IEMCI definiu os seus referenciais, apresentando sua missão, visão e princípios.

a. Missão

A missão de uma organização é a sua finalidade, sua razão de ser. O critério de sucesso definitivo para uma organização é o desempenho no cumprimento da missão. É o porquê de sua existência.

Desta forma, o IEMCI apresenta sua missão:

"Produzir, Socializar e Transformar o Conhecimento na Amazônia para a formação de professores capazes de promover a construção de uma sociedade justa, economicamente viável e ambientalmente sustentável" "

b. Visão

A visão é a idealização de um futuro desejado. É expressa de forma sucinta e inspiradora, pois deve sensibilizar as pessoas que atuam na organização, assegurando a sua mobilização e alinhamento aos temas estratégicos. É responsável por nortear as convicções que direcionam sua trajetória para uma situação em que se deseja chegar num determinado período de tempo.

Desta forma, o IEMCI apresenta sua visão: "Ser reconhecido nacional e internacionalmente pela qualidade no ensino relacionado a formação de professores, na produção de conhecimentos e em práticas sustentáveis, criativas e inovadora,especialmente em Educação em Ciências e Matemática, integradas à sociedade»

c. Princípios

Os princípios são os valores ideais de atitude, comportamento e resultados que devem estar presentes nos colaboradores e nas relações com clientes, fornecedores e parceiros. Segundo VERGARA (2004), os valores são um conjunto de sentimentos que estruturam, ou pretendem estruturar, a cultura e a prática da organização. Normalmente, os valores surgem agregados à missão, como uma simples relação ou de forma mais elaborada, como crenças ou políticas organizacionais. Os valores representam um conjunto de crenças essenciais ou princípios morais que informam as pessoas como devem reger os seus comportamentos na organização. Os valores incidem nas convicções que fundamentam as escolhas por um modo de conduta tanto de um indivíduo quanto em uma organização. São guias ou critérios para os comportamentos, atitudes e decisões de todas e quaisquer pessoas, que no exercício das suas responsabilidades, e na busca dos seus objetivos, estejam executando a Missão, na direção da Visão.

Desta forma, o IEMCI apresenta seus princípios:

- "Compromisso com o desenvolvimento do Ensino".
- "Compromisso com a formação de Professores".
- "Compromisso com as pessoas e com o desenvolvimento dos Servidores".
- "Responsabilidade social e ambiental".
- "Respeito à diversidade humana e cultural".
- "Cooperação inter e intra-institucional relacionada aos processos de Ensino".
- "Excelência acadêmica, científica e cultural".

d. Ações, indicadores e metas

Os indicadores permitem a avaliação do desempenho. A utilização dos indicadores no planejamento é primordial para tomada de decisões seguras e bem fundamentadas, baseadas em fatos, e não em suposições.

A meta é o índice de resultado que se espera alcançar. As metas têm como objetivo serem suficientes para assegurar a efetiva implementação do plano.

Planejamento Tático

A finalidade de cada meta é enunciada no detalhamento do indicador e expressa um propósito da organização. Um estado de futuro esperado em um determinado período.

Portanto, uma meta deve conter: objetivo, valor e prazo. Devem ser: mensuráveis; desafiadoras; viáveis; relevantes; específicas; temporais e alcançáveis.

As ações são os esforços empreendidos para possibilitar que o planejamento seja executado, através do alcance das metas dos indicadores e dos objetivos. Para tanto, os objetivos são desdobrados em ações e iniciativas.

Diante ao exposto, o IEMCI apresenta seu painel de ações, indicadores e metas alinhados aos objetivos estratégicos do PDI UFPA 2016-2025 nas seguintes páginas.

Planejamento Tático

Quadro 10 - Painel de Desempenho Tático do IEMCI

PAINEL DE DESEMPENHO TÁTICO DO INSTITUTO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E CIENTÍFICA									
Perspectiva Resultados Institucionais									
	Objetivo Estratégico	**Indicador**	**Fórmula**	**Ano Base 2021**	**Metas**				**Iniciativas Táticas**
					2022	**2023**	**2024**	**2025**	**Programas / Projetos / Atividades**
Gestão Social	**Formar profissionais aptos para o mundo do trabalho e o exercício da cidadania**	Taxa de sucesso do Curso de graduação FEMCI	(Nº de diplomado / Nº de ingressantes) * 100	25,84%	40%	43%	46%	49%	**Acompanhamento de discentes nas fases do percurso acadêmico**
		Taxa de sucesso do Curso de Mestrado PPGECM	(Nº de diplomado / Nº de ingressantes) * 100	66,67%	50%	55%	65%	70%	**Promover o acompanhamento discente e a qualidade da formação acadêmica. e da pesquisa**
		Taxa de sucesso do Curso de Doutorado PPGECM	(Nº de diplomado / Nº de ingressantes) * 100	22,22%	60%	65%	75%	80%	
		Taxa de sucesso do Curso de Mestrado PPGDOC	(Nº de diplomado / Nº de ingressantes) * 100	72%	40%	45%%	50%	55%	
		Taxa de sucesso do Curso de Doutorado REAMEC	(Nº de diplomado / Nº de ingressantes) * 100	100%* *Ano Base 2020	70%	75%	80%	85%	
		Taxa de evasão do Curso de graduação FEMCI	(Total de discentes da graduação evadidos no ano/ Total de alunos matriculados) * 100	9%	15%	15%	15%	15%	**Acompanhamento e Aconselhamento de discentes em potencial Risco de Evasão**
		Taxa de retenção do Curso de graduação FEMCI	(Total de discentes da graduação reprovados em pelos menos uma matéria no ano/ Total de alunos matriculados) * 100	65%	50%	45%	40%	35%	**Acompanhamento e Orientação sobre Planejamento Curricular**

Planejamento Tático

Quadro 10 - Painel de Desempenho Tático do IEMCI

		Turmas de Graduação ofertadas e mantidas fora da sede	(Qte de turmas de graduação ofertadas e mantidas via interiorização, polos da EAD, PARFOR e demais programas) / (projetos de ofertas externas).	8	8	13	13	7	**Instituir novas turmas de Graduação**
		Turmas de Pós-Graduação Lato Sensu ofertadas e mantidas	(Qte de turmas de pós-graduação lato-sensu ofertadas e mantidas)	0	0	1	0	1	**Instituir novas turmas de Pós-Graduação stricto sensu e lato-sensu**
		Turmas de Pós-Graduação Stricto Sensu ofertadas e mantidas	(Nº° novas de turmas de pós- graduação ofertadas)	0	1	1	1	1	
		Taxa de alunos matriculados por ano - Graduação	(Matriculados no período) / (Nº Total de alunos ativos no período) * 100	45,8%	55%	58%	62%	65%	**Acompanhamento de matrículas por período letivo**
		IQTP - Indice de Qualificação no Tempo Padrão - PPGECM Mestrado Acadêmico	(Depósitos no Tempo Padrão do curso) / (Total de Ingressantes) * 100	60%	62%	64%	66%	68%	**Acompanhamento semestral dos seminários I e II**
		IQTP - Indice de Qualificação no Tempo Padrão - PPGECM Doutorado Acadêmico	(Depósitos no Tempo Padrão do curso) / (Total de Ingressantes) * 100	33.33%	36%	40%	42%	44%	**Acompanhamento semestral do seminários avançados de pesquisa**
		IQTP - Indice de Qualificação no Tempo Padrão - PPGDOC - Mestrado Profissional	(Depósitos no Tempo Padrão do curso) / (Total de Ingressantes) * 100	65%	68%	70%	72%	74%	**Acompanhamento semestral do cumprimento dos créditos e acompanhamento no Fórum** II
		Taxa Média de Formandos Matriculados por ano	(Formando Matriculados) / (Nº Total de Formandos) * 100	78,33%	60%	70%	75%	80%	**Acompanhamento de matrículas de discentes formandos**
	Valorizar a diversidade nos processos formativos	Ações e/ou Políticas de Diversidade & Inclusão	(Qdt. De Ações e/ou Políticas de Diversidade & Inclusão)	-	2	4	5	6	**Programa de Diversidade e Inclusão**

Planejamento Tático

Quadro 10 - Painel de Desempenho Tático do IEMCI

	Propor alternativas tecnológicas, científicas e socioambientais para o desenvolvimento sustentável	Projetos tecnológicos, científicos e socioambientais que corroboram para o desenvolvimento sustentável	(Nº de projetos alinhados com os objetivos de desenvolvimento sustentável)	-	2	2	2	3	**Acompanhamento de Editais e Programas**
	Perspectiva Processos Internos								
	Objetivo Estratégico	**Indicador**	**Fórmula**	**Ano Base 2021**	**Metas**				**Iniciativas Táticas**
					2022	**2023**	**2024**	**2025**	**Programas / Projetos / Atividades**
Gestão Acadêmica	**Aprimorar a gestão acadêmica**	Processos mapeados	(Qtd de processos mapeados)	10	10	10	10	10	**Mapeamento dos Principais Processos das Subunidades Acadêmicas**
		Índice de processos redesenhados	(Processos Redesenhados / Total de Processos) * 100	40%	40%	45%	50%	55%	**Redesenhar os principais Processos Mapeados das Subunidades Acadêmicas**
	Fomentar ações integradas entre as Unidades da Instituição	Ações com participação de servidores de outras unidades	(Qte. de Ações com participação de servidores de outras unidades)	3	4	5	6	6	**Estimular e Aumentar a participação de servidores em projetos de ensino, monitoria, pesquisa e extensão**
	Elevar a qualidade dos cursos de Graduação e Pós-graduação	Projetos de melhoria dos laboratórios de ensino aprovados	(N° de projetos de melhoria de laboratórios aprovados)	1	1	1	1	1	**Elevar a qualidade dos laboratórios de ensino**
		Conceito Capes PPGDOC	(Manter conceito 4)	4	4	4	4	5	**Aumentar e/ou Manter a qualidade do Programa**
		Conceito Capes PPGECM	(Manter conceito 4)	4	4	4	4	5	**Aumentar e/ou Manter a qualidade do Programa**
		Conceito Capes REAMEC	(Manter conceito 5	5	5	5	5	5	**Aumentar e/ou Manter a qualidade dp Programa**
		Produção Intelectual	(Qte. de Artigos publicados em Periódicos + Livros + Capítulo de Livros + Produção Técnica).	441	443	445	448	451	**Acompanhar chamadas ou convites de veículos de publicação**

Planejamento Tático

Quadro 10 - Painel de Desempenho Tático do IEMCI

	Integrar ações de ensino, pesquisa e extensão	Discentes em projetos de ensino, monitoria, pesquisa e extensão.	(N° de discentes em projetos de ensino, monitoria, pesquisa e extensão).	64-78	78	85	95	100	**Incentivar e aumentar a participação discente em projetos de ensino, monitoria, pesquisa e extensão**.
	Intensificar as relações com a sociedade civil e organizações públicas e privadas	Participação em Projetos externos	(Qte de em projetos em que as subunidades/servidores participam com a sociedade civil e organizações públicas e privadas)	4	4	5	5	6	**Incentivar e aumentar a participação de servidores em projetos externos.**
	Ampliar e consolidar as relações internacionais	Convênios, Projetos e Parcerias com instituições internacionais implementados	(Nº de Convênios, Projetos e Parcerias com instituições internacionais)	2	1	1	2	2	**Convênios, Projetos e Parcerias com instituições internacionais**
Gestão Administrativa	**Aprimorar a comunicação institucional**	Redes Sociais criadas e mantidas da unidade	(Nº de redes sociais criadas e mantidas)	5	1	1	1	1	**Potencialização de Mídias Sociais**
		Acesso a home page da unidade/ subunidade	(Nº de acessos no site da unidade e subunidade)	37.233	38.000	39.000	40.000	42.000	**Comunicação Digital Assertiva**
		Alcance das mídias sociais da unidade/subunidade	(Nº de curtidas na fanpage do Facebook da unidade e subunidades)	4.193	5.000	5.500	6.000	6.500	
	Melhorar e fortalecer a governança dos processos internos	Nº de Processos mapeados	(Nº de processos prioritários das Subunidades administrativas mapeados)	-	1	2	2	2	**Mapeamento de processos das Subunidades Administrativa**
		Número de Processos redesenhados	(Nº de processos prioritários redesenhados)	-	1	2	2	2	**Redesenho de processos mapeados nas Subunidades Administrativas**
		Reunião de Avaliação Tática da Unidade (RAT)	(Nº de RATs realizadas no IEMCI))	4	2	2	2	2	**Gestão do Plano de Desenvolvimento da Unidade - PDU**

Planejamento Tático

Quadro 10 - Painel de Desempenho Tático do IEMCI

	Promover a responsabilidade socioambiental	Espaços com coleta seletiva implementados	(Nº de espaços com coleta seletiva implementada)	7	2	2	2	2	**Coleta Seletiva no Espaço Físico**
		Número de servidores Engajados na Temática Socioambiental	(Nº de servidores engajados na Temática)	-	3	5	7	8	**Servidores e a Temática Socioambiental**
		N° de Servidores envolvidos em Projetos voltados à Sustentabilidade	)Nº de servidores envolvidos)	3	3	5	7	8	**Servidores e a Temática Sustentabilidade**
		N° de Projetos voltados à Temática da Sustentabilidade	(Nº de Projetos voltados a Temática)	1	2	3	4	5	**Projetos com a Temática da Sustentabilidade**
	Perspectiva Pessoas								
	Objetivo Estratégico	**Indicador**	**Fórmula**	**Ano Base 2021**	**Metas**				**Iniciativas Táticas**
					2022	**2023**	**2024**	**2025**	**Programas / Projetos / Atividades**
Gestão de Pessoas	**Valorizar servidores com foco em resultados**	Índice de Qualificação do Corpo Docente (IQCD)	(5D + 3M + 2E + 1G) / (D + M + E + G) * 100	5%	5%	5%	5%	5%	**Qualificação de Servidores do IEMCI - Plano de Desenvolvimento de Pessoas - PDP**
		Índice de Qualificação do Corpo Técnico-Administrativo (IQCTA)	(5D + 3M + 2E +1G + 0,75EM + 0,5EF) / (D + M + E + G + EM + EF) * 100)	2,29%	2,35%	2,48%	2,54%	2,60%	
		Taxa de Servidores Capacitados	(N° de servidores capacitados ao ano / Total de servidores) * 100	29,60%	20%	25%	30%	35%	**Capacitação de Servidores do IEMCI - Plano de Desenvolvimento de Pessoas - PDP**
	Gerir estrategicamente o quadro de pessoal	Nº Total de Docentes em Exercício	(Nº total de docentes em exercício)	38	40	43	45	53	**Composição do Quadro de Servidores do IEMCI**
		Nº Total de Técnico - Administrativo em Exercício	(Nº total de de técnico-administrativoem exercício)	16	20	22	22	26	

Planejamento Tático

Quadro 10 - Painel de Desempenho Tático do IEMCI

	Perspectiva Infraestrutura e TI								
	Objetivo Estratégico	Indicador	Fórmula	Ano Base 2021	Metas				Iniciativas Táticas
					2022	2023	2024	2025	Programas / Projetos / Atividades
Gestão de Infraestrutura & TI	Prover infraestrutura adequada às necessidades acadêmicas e administrativas	Taxa da Etapa do Espaço Pedagógico Construído para o CCIUFPA (Prédio) - !ª Etapa - Estrutura	(N° de Etapas construída ao ano) / (Total de Etapas) * 100	60%	40%	-	-	-	Parcerias Público e Privada
		Taxa da Etapa do Espaço Pedagógico Construído para o CCIUFPA (Prédio) - 2ª Etapa - Acabamento	(Nº de Etapa construída ao ano) / (Total de Etapas) * 100	-	40%	60%	-	-	
		Número de Ambientes com adequação à Acessibilidade	(Número de ambientes adequados à à pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida)	4	-	2	1	1	Infraestrutura Acessível e Inclusiva .
		Nº de sinalização tátil instalada por prédio	(Nº de sinalização tátil instalada por prédio)	0	-	1	1	1	
	Assegurar a disponibilidade de sistemas essenciais e Tecnologia da Informação.	M° de de equipamentos recuperados	((Nº de equipamentos equipamentos recuperados)	10	16	18	20	22	Modernização do Parque Tecnológico.
		Nº de Equipamentos adquiridos	Nº de equipamento adquiridos)	340	13	25	40	51	
	Perspectiva Orçamentária-Financeira								
	Objetivo Estratégico	Indicador	F Executado nas ações Aplicadas no Fórmula	Ano Base 2021	Metas				Iniciativas Táticas
					2022	2023	2024	2025	Programas / Projetos / Atividades
Gestão Orçamentária -Financeira	Priorizar a alocação de recursos em iniciativas estratégicas.	Taxa de Execução do Orçamento nas Ações Táticas Prioritárias	(Recursos gastos) / (Total de Recursos PGO) x 100	70	90%	95%	98%	100%	Plano de Gestão Orçamentária - PGO
		Taxa de aplicação de recursos próprios.	(Recursos gerados) / (Total de Recursos) * 100	-	10%	15%	15%	20%	
	Ampliar a captação de recursos dos setores governamentais e não governamentais.	Parceria Público ou Privada estabelecidas.	(Qte. de projetos com fomento externo)	2	2	2	2	2	Parceria Público Privada - PPP
		Taxa de aplicação de recursos fomentados.	(Recursos fomentado) / (Total de Recursos) * 100	-	10%	10%	15%	15%	

IEMCI
Instituto de Educação
Matemática e Científica

GESTÃO DE RISCOS



Gestão de Riscos

O **Quadro 11** apresenta os riscos referentes ao planejamento tático do IEMCI. A planilha completa de gestão de riscos foi encaminhada à DIGEST para publicação na página da Proplan.

Quadro 11 - Quadro Resumo da Gestão de Riscos do IEMCI

Item	Objeto analisado	Risco	Nível de Risco (Classificação)	Ação de Tratamento (Descrição)	Subunidade Responsável	Prazo
1	Acompanhamento e Aconselhamento de Discente em Potencial Risco de Evasão	Impacto na , na taxa de sucesso da graduação, na avaliação do MEC e do INEP	Risco Alto	Monitorar o percurso acadêmico para mitigar a taxa de retenção	FEMCI	Contínuo
2	Acompanhamento Semestral dos Seminários I e II	Impacto no tempo padrão de término do curso, na avaliação do MEC e da CAPES	Risco Médio	Monitorar qualidade e tempo previsto em Regimento do Programa	PPGECM	Contínuo
3	Acompanhamento Semestral dos Seminários Avançados de Pesquisa	Impacto no tempo padrão de término do curso, na avaliação do MEC e da CAPES	Risco Médio	Monitorar qualidade e tempo previsto em Regimento do Programa	PPGECM	Contínuo
4	Acompanhamento Semestral do Cumprimento de Créditos e no Fórum II	Impacto no tempo padrão de término do curso, na avaliação do MEC e da CAPES	Risco Médio	Monitorar a qualidade e tempo previsto em Regimento do Programa	PPGDOC	Contínuo
5	Acompanhar Chamadas ou Convites de Veículos de Publicação	Impacto na produção individual, dos cursos, na avaliação do MEC e da CAPES	Risco Alto	Investir na e ampliar a produção intelectual de docentes e discentes	CAC	Contínuo
6	Elevar a Qualidade dos Laboratórios de Ensino	Impacto na aprendizagem prática dos alunos, na avaliação do MEC e do INEP.	Risco Alto	Melhoria da infraestrutura com submissão de projetos	FEMCI	Contínuo
7	Composição do Quadro de Servidores	Impacto nas entregas de serviços de ensino, pesquisa, extensão e gestão da Unidade	Risco Alto	Adequar o quadro de servidores às necessidades do IEMCI	DGE	Contínuo
8	Parceria Público Privada - PPP	Comprometer a expansão com qualidade dos serviços de integração da educação superior com a básica	Risco Alto	Fomentar recursos necessários através da PPP para a construção do CCIUFPA	DGE	Dezembro 2023
9	Parceria Público Privada - PPP	Comprometer a realização dos serviços de ensino e aprendizagem na integração da educação superior com a básica	Risco Alto	Fomentar recursos necessários através da PPP para equipar o CCIUFPA	DGE	Dezembro 2024
10	Plano de Gestão Orçamentária - PGO	Impacto na realização das atividades acadêmicas e administrativas	Risco Alto	Assegurar recursos necessários para rodar o PGO conforme planejado	CPGA	Anual
11	Recursos Próprios PPP	Impacto na realização das atividades de expansão acadêmicas e administrativas	Risco Alto	Garantir a aplicação dos recursos próprios conforme planejado	DGE	Dezembro 2025

IEMCI
Instituto de Educação Matemática e Científica

GESTÃO DO PLANO



Gestão do Plano

Após homologação do plano e devida divulgação na Unidade, faz-se necessário que o mesmo seja implantado e que sua gestão seja realizada, colocando o plano em prática.

A gestão é realizada através da estruturação de um sistema para avaliação e monitoramento do plano, geralmente constituído através das Reuniões de Avaliação. A Reunião de Avaliação Tática – RAT é o momento para apresentar os resultados obtidos no período e traçar planos de ação ou tomar medidas com o objetivo de melhorar o alcance das metas em situação crítica.

Para esse fim, a Unidade irá reunir-se periodicamente com a finalidade de avaliar a implementação do plano e de discutir alternativas e possibilidades para superar as dificuldades e os problemas eventualmente identificados, conforme calendário de agendamento de reuniões no **Quadro 12**.

O monitoramento é uma atividade de gestão, que se realiza durante o período de execução e operação do plano, essencial para que se tenha conhecimento sobre a forma como está evoluindo o processo e, por intermédio do qual, poder apreciar o resultado das ações, sendo ajustadas sempre que necessário.

Além do monitoramento, o plano deverá ser objeto de ações frequentes de avaliação e de atualização para adequação a um novo cenário.

Ao final do período de validade do plano e efetuadas as reuniões de avaliação, será realizada uma avaliação final do plano. Essa avaliação além de permitir a verificação do que efetivamente foi alcançado, fornecerá subsídios para a elaboração do novo plano para o período subsequente, reiniciando-se todo o processo.

Quadro 12 - Calendário de Reuniões de Avaliação do Plano

ORDEM	DATA
1ª Reunião de Avaliação do Plano	dezembro de 2022
2ª Reunião de Avaliação do Plano	junho de 2023
3ª Reunião de Avaliação do Plano	dezembro de 2023
4ª Reunião de Avaliação do Plano	junho de 2024
5ª Reunião de Avaliação do Plano	dezembro de 2024
6ª Reunião de Avaliação do Plano	junho de 2025
7ª Reunião de Avaliação do Plano	dezembro de 2025

Fonte: DGE/CPGA - **Divisão de Planejamento e Avaliação**

REFERÊNCIAS

Instituto de Educação Matemática e Científica. Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU). Belém: PROPLAN 2016. Disponível em: https://www.proplan.ufpa.br/images/conteudo/proplan/pdu/institutos/iemci_novo.pdf. Acesso em 01 nov. 2021.

Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional. Guia para elaboração, gestão e avaliação do Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU). Belém: PROPLAN, 2018. Disponível em: https://proplan.ufpa.br/images/conteudo/proplan/diplan/Guia_PDU_2018.pdf. Acesso em: 15 nov.2021

SIGRH - Sistema Integrado de Gestão e Recursos Humanos. Disponível em: https://sigrh.ufpa.br/sigrh/login.jsf. Acesso em: 10 jan. 2022.

SIPRO - Sistema de Gestão de Portarias da PROGEP. Disponível em: https://sipro.progep.ufpa.br/. Acesso em: 12 jan. 2022.

Universidade Federal do Pará. Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional. Plano de desenvolvimento da Universidade Federal do Pará: 2011-2015. Belém: EDUFPA, 2011. Disponível em: http://www.proplan.ufpa.br/doc/pdi/PDI_2011-2015.pdf. Acesso em: 01 dez. 2021.

Universidade Federal do Pará. Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI 2016-2025. Belém: PROPLAN, 2016. Disponível em: http://www.proplan.ufpa.br/index.php/pdi-da-ufpa. Acesso em: 01 dez.2021.

Universidade Federal do Pará. UFPA 60 anos: os Reitores da Ufpa. Disponível em: http://60anos.ufpa.br/60-anos/reitores. Acesso em: 10 jan. 2022.

Universidade Federal do Pará. Estatuto Geral. Belém, 2006. Disponível em: https://portal.ufpa.br/images/docs/Trasnparencia_publica/legislacao/ESTATUTO.pdf. Acesso em 01 dez. 2021.

Universidade Federal do Pará. Regimento Geral. Belém, 2006. Disponível em: https://portal.ufpa.br/images/docs/regimento_geral.pdf. Acesso em: 05 dez. 2021.

VERGARA, M. Ciência e modernidade no Brasil: a constituição de duas vertentes historiográficas da ciência no século XX. Revista da SBHC, v. 2, n. 1, p. 22-31, 2004

IEMCI
Instituto de Educação
Matemática e Científica

APÊNDICE



Apêndice

Plano de Ação

O plano de ação estabelece os planos e programas relacionados a grupos e executores diretos das tarefas. Decide-se “o que fazer” e “como fazer”, levando-se em consideração a execução de uma tarefa ou evento. Possui a característica de curto prazo e ações operacionais.

Todos os níveis da organização devem ser envolvidos e cuidar do acompanhamento da rotina, garantindo a execução e operação das tarefas, comprometendo todas as pessoas com os resultados.

PLANO DE AÇÃO Nº 01

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: FEMCI
Iniciativa Tática: Acompanhamento de discentes nas fases do percurso acadêmico
Objetivo da iniciativa: Otimizar o percurso acadêmico de discentes no tempo previsto
Responsável pela iniciativa: Diretoria Administrativa

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Identificar discentes em pendência curricular	Não se aplica	Agenilson Santos	2022	2025		Em andamento	Por Período
02	Verificar as causas de possível evasão	Não se aplica	Agenilson Santos	2022	2025		Em andamento	Por Período
03	Elaborar projeto com ações preventivas, levando em consideração as causas	Não se aplica	Agenilson Santos	2022	2025		Em andamento	Anual
04	Constituir parcerias institucionais para execução das ações previstas	Não se aplica	Agenilson Santos	2022	2025		Em andamento	Anual
05	Implementar as ações pertinentes	Não se aplica	Agenilson Santos	2022	2025		Em andamento	Por período
06	Monitorar a execução das ações em andamento	Não se aplica	Agenilson Santos	2022	2025		Em andamento	Por período
07	Avaliar as ações devidamente executadas	Não se aplica	Agenilson Santos	2022	2025		Em andamento	Anual
08	Mensurar os resultados obtidos	Não se aplica	Agenilson Santos	2022	2025		Em andamento	Anual

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 02

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: PPGECM
Iniciativa Tática: Promover o acompanhamento discente e a qualidade da formação acadêmica e de pesquisa
Objetivo da iniciativa: Traçar linha de ação para o acompanhamento e a qualidade da formação e da pesquisa
Responsável pela iniciativa: Coordenação do PPGECM - Mestrado Acadêmico

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Fortalecer a atuação dos orientadores e dos grupos de pesquisa	Não se aplica	Marcos Guilherme Tadeu Oliver	2022	2025		Em andamento	Anual
02	Promover práticas formativas comprometidas com a necessidade e a realidade do pós-graduando	Não se aplica	Marcos Guilherme Tadeu Oliver	2022	2025		Em andamento	Anual
03	Reivindicar a ampliação de cotas de bolsas de estudos junto a agências de fomento	Não se aplica	Marcos Guilherme Tadeu Oliver	2022	2025		Em andamento	Anual
04	Organizar eventos acadêmicos/científicos e de acompanhamento de egressos	Não se aplica	Marcos Guilherme Tadeu Oliver	2022	2025		Em andamento	Anual
05	Avaliar as ações devidamente executadas	Não se aplica	Marcos Guilherme Tadeu Oliver	2022	2025		Em andamento	Anual
06	Mensurar os resultados obtidos	Não se aplica	Marcos Guilherme Tadeu Oliver	2022	2025		Em andamento	Anual

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 03

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: PPGECM
Iniciativa Tática: Promover o acompanhamento discente e a qualidade da formação acadêmica e de pesquisa
Objetivo da iniciativa: Traçar linha de ação para o acompanhamento e a qualidade da formação e da pesquisa
Responsável pela iniciativa: Coordenação do PPGECM - Doutorado Acadêmico

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Fortalecer a atuação dos orientadores e dos grupos de pesquisa	Não se aplica	Marcos Guilherme Tadeu Oliver	2022	2025		Em andamento	Anual
02	Promover práticas formativas comprometidas com a necessidade e a realidade do pós-graduando	Não se aplica	Marcos Guilherme Tadeu Oliver	2022	2025		Em andamento	Anual
03	Reivindicar a ampliação de cotas de bolsas de estudos junto a agências de fomento	Não se aplica	Marcos Guilherme Tadeu Oliver	2022	2025		Em andamento	Anual
04	Organizar eventos acadêmicos/científicos e de acompanhamento de egressos	Não se aplica	Marcos Guilherme Tadeu Oliver	2022	2025		Em andamento	Anual
05	Avaliar as ações devidamente executadas	Não se aplica	Marcos Guilherme Tadeu Oliver	2022	2025		Em andamento	Anual
06	Mensurar os resultados obtidos	Não se aplica	Marcos Guilherme Tadeu Oliver	2022	2025		Em andamento	Anual

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 04

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: PPGDOC
Iniciativa Tática: Promover o acompanhamento discente e a qualidade da formação acadêmica e de pesquisa
Objetivo da iniciativa: Otimizar o acompanhamento da formação, pesquisa e produção técnica
Responsável pela iniciativa: Coordenação do PPGDOC - Mestrado Profissional

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Fortalecer a organização dos fóruns didático-pedagógicos	Não se aplica	Naldo Sanches France Fraiha	2022	2025		Em andamento	Por período
02	Elaborar formas de acompanhamento do estágio de docência	Não se aplica	Naldo Sanches France Fraiha	2022	2025		Em andamento	Anual
03	Realizar mostra de produtos educacionais	Não se aplica	Naldo Sanches France Fraiha	2022	2025		Em andamento	Anual
04	Organizar eventos acadêmicos/científicos e de acompanhamento de egressos	Não se aplica	Naldo Sanches France Fraiha	2022	2025		Em andamento	Anual
05	Implementar apoio à validação de produtos junto à escolas, Secretaria de Educação e organizações diversas	Não se aplica	Naldo Sanches France Fraiha	2022	2025		Em andamento	Anual
06	Avaliar as ações devidamente executadas	Não se aplica	Naldo Sanches France Fraiha	2022	2025		Em andamento	Anual
07	Mensurar os resultados obtidos	Não se aplica	Naldo Sanches France Fraiha	2022	2025		Em andamento	Anual

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 05

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: PPGECEM
Iniciativa Tática: Promover o acompanhamento discente e a qualidade da formação acadêmica e de pesquisa
Objetivo da iniciativa: Otimizar o acompanhamento da formação e da pesquisa
Responsável pela iniciativa: Coordenação do PPGECEM

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Fortalecer a atuação dos orientadores	Não se aplica	Iran Mendes Terezinha Valim	2022	2025		Em andamento	Anual
02	Promover práticas formativas comprometidas com a necessidade e a realidade do pós-graduando	Não se aplica	Iran Mendes Terezinha Valim	2022	2025		Em andamento	Anual
03	Organizar eventos acadêmicos/científicos e de acompanhamento de egressos	Não se aplica	Iran Mendes Terezinha Valim	2022	2025		Em andamento	Anual
05	Avaliar as ações devidamente executadas	Não se aplica	Iran Mendes Terezinha Valim	2022	2025		Em andamento	Anual
06	Mensurar os resultados obtidos	Não se aplica	Iran Mendes Terezinha Valim	2022	2025		Em andamento	Anual

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 06

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: FEMCI
Iniciativa Tática: Acompanhamento e Aconselhamento de discentes em potencial Risco de Evasão
Objetivo da iniciativa: Reduzir a evasão discente
Responsável pela iniciativa: Diretoria Administrativa

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Identificar discentes com trancamentos automáticos e/ou solicitados	Não se aplica	Lairton Creão	2022	2025		Em andamento	Por Período
02	Realizar pesquisa com discentes evadidos, identificando principais causas do abandono do curso.	Não se aplica	Coordenadoria de Apoio a Discente	2022	2025		Em andamento	Anual
03	Contactar os alunos com trancamentos e/ou atrasos curricular	Não se aplica	Coordenadoria de Apoio a Discentes	2022	2025		Em andamento	Por Período
04	Verificar alunos com vulnerabilidade econômica/ social para indicação a bolsas	Não se aplica	Coordenadoria de Apoio a Discente	2022	2025		Em andamento	Anual
05	Concentrar na faculdade as divulgações de bolsa e monitoramento dos projetos com previsão de bolsa	Não se aplica	Agenilson Santos	2022	2025		Em andamento	Por demanda
06	Encaminhar todas as solicitações de cancelamentos a Coordenação de Apoio ao Discente	Não se aplica	Lairton Creão	2022	2025		Em andamento	Por demanda
07	Mensurar os resultados obtidos	Não se aplica	Agenilson Santos	2022	2025		Em andamento	Anual

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 07

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: FEMCI
Iniciativa Tática: Acompanhamento e Orientação sobre Planejamento Curricular
Objetivo da iniciativa: Reduzir a retenção curricular
Responsável pela iniciativa: FEMCI

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Identificar temas com maior número de reprovações.	Não se aplica	Lairton Creão	2022	2025		Em andamento	Por Período
02	Realizar pesquisa com discentes e docentes em temas com grande número de reprovações identificando as variáveis que resultam no insucesso.	Não se aplica	Coordenadoria de Apoio a Discente	2022	2025		Em andamento	Anual
03	Verificar a possibilidade de rodízios de discentes nos Temas ao realizar o planejamento da oferta.	Não se aplica	Talita Almeida	2022	2025		Em andamento	Por Período
04	Incentivar docentes no pleito de monitoria financiada ou voluntária.	Não se aplica	Agenilson Santos Talita Almeida	2022	2025		Em andamento	Por Edital de fomento
05	Contatar alunos com muitas pendências e realizar plano individualizado de matrículas	Não se aplica	Coordenadoria de Apoio a Discente	2022	2025		Em andamento	Por período
06	Avaliar as ações devidamente executadas	Não se aplica	Agenilson Santos Talita Almeida	2022	2025		Em andamento	Anual
07	Mensurar os resultados obtidos	Não se aplica	Agenilson Santos Coordenadoria de Apoio a Discente	2022	2025		Em andamento	Anual

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 08

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: FEMCI
Iniciativa Tática: Instituir novas turmas de Graduação
Objetivo da iniciativa: Expandir o alcance do curso de Licenciatura Integrada para outros municípios do Estado
Responsável pela iniciativa: Direção da FEMCI/ Diretoria Administrativa

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Realizar levantamento de demanda de novas turmas	Não se aplica	Talita Almeida Wilton Pessoa	2022	2025		Em andamento	Anual
02	Verificar a capacidade de atendimento pela unidade	Não se aplica	Talita Almeida Wilton Pessoa	2022	2025		Em andamento	Anual
03	Realizar visita técnica para implantação de novas turmas	Não se aplica	Talita Almeida Wilton Pessoa	2022	2025		Em andamento	Anual
04	Constituir parcerias institucionais para execução das ações previstas	Não se aplica	Talita Almeida Wilton Pessoa	2022	2025		Em andamento	Anual
05	Avaliar as ações devidamente executadas	Não se aplica	Talita Almeida Wilton Pessoa	2022	2025		Em andamento	Anual
06	Mensurar os resultados obtidos	Não se aplica	Talita Almeida Wilton Pessoa	2022	2025		Em andamento	Anual

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 09

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável:FEMCI/ CAC
Iniciativa Tática: Instituir novas turmas de Pós-Graduação Lato Sensu
Objetivo da iniciativa: Contribuir para a formação continuada docente na área de Ensino
Responsável pela iniciativa: FEMCI/ CAC

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Realizar levantamento de demanda de novas turmas de Pós-Graduação lato sensu	Não se aplica	Talita Almeida/ Wilton Pessoa	2022	2025		Em andamento	Anual
02	Identificar a capacidade de atendimento dos programas de Pós-Graduação da unidade	Não se aplica	Talita Almeida/ Wilton Pessoa	2022	2025		Em andamento	Anual
03	Constituir parcerias institucionais para execução das ações previstas	Não se aplica	Talita Almeida/ Wilton Pessoa	2022	2025		Em andamento	Anual
04	Acompanhar a implantação de novas turmas de Pós-Graduação lato sensu sensu	Não se aplica	Talita Almeida/ Wilton Pessoa	2022	2025		Em andamento	Anual
05	Avaliar as ações devidamente executadas	Não se aplica	Talita Almeida/ Wilton Pessoa	2022	2025		Em andamento	Anual
06	Mensurar os resultados obtidos	Não se aplica	Talita Almeida/ Wilton Pessoa	2022	2025		Em andamento	Anual

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciada.

PLANO DE AÇÃO Nº 10

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: FEMCI
Iniciativa Tática: Instituir novas turmas de Pós-Graduação stricto sensu
Objetivo da iniciativa: Contribuir para a formação continuada docente na área de Ensino
Responsável pela iniciativa: Coordenação Acadêmica/ Diretoria Administrativa

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Realizar levantamento de demanda de novas turmas de Pós-Graduação stricto sensu	Não se aplica	France Fraiha Marcos Guilherme	2022	2025		Em andamento	Anual
02	Identificar a capacidade de atendimento dos programas de Pós-Graduação da unidade	Não se aplica	France Fraiha Marcos Guilherme	2022	2025		Em andamento	Anual
03	Constituir parcerias institucionais para execução das ações previstas	Não se aplica	France Fraiha Marcos Guilherme	2022	2025		Em andamento	Anual
04	Acompanhar a implantação de novas turmas de Pós-Graduação stricto sensu	Não se aplica	France Fraiha Marcos Guilherme	2022	2025		Em andamento	Anual
05	Avaliar as ações devidamente executadas	Não se aplica	France Fraiha Marcos Guilherme	2022	2025		Em andamento	Anual
06	Mensurar os resultados obtidos	Não se aplica	France Fraiha Marcos Guilherme	2022	2025		Em andamento	Anual

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciada

PLANO DE AÇÃO Nº 11

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: FEMCI
Iniciativa Tática: Acompanhamento de matrículas por período letivo
Objetivo da iniciativa: Aumentar e manter a taxa de discentes matriculados
Responsável pela iniciativa: Direção da FEMCI/Diretoria Administrativa

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Encaminhar e-mail e mensagem em grupos de WhatsApp para discentes	Não se aplica	Talita Almeida Agenilson Santos	2022	2025		Em andamento	Por período
02	Reunir com representantes de turma	Não se aplica	Talita Almeida	2022	2025		Em andamento	Por período
03	Identificar alunos com pendências, fazer reserva de vagas e comunicar discentes	Não se aplica	Lairton Creão	2022	2025		Em andamento	Por período
04	Acompanhamento de matrícula por componente ofertado	Não se aplica	Lairton Creão	2022	2025		Em andamento	Por período
05	Avaliar as ações devidamente executadas	Não se aplica	Talita Almeida Agenilson Santos	2022	2025		Em andamento	Por período
06	Mensurar os resultados obtidos	Não se aplica	Talita Almeida Agenilson Santos	2022	2025		Em andamento	Por período

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 12

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: PPGECM
Iniciativa Tática: Acompanhamento semestral dos seminários I e II
Objetivo da iniciativa: Otimizar a formação dos mestrandos no tempo previsto
Responsável pela iniciativa: Coordenação do PPGECM - Mestrado Acadêmico

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Encaminhar e–mail para orientadores e discentes em período de realização dos seminários I e II	Não se aplica	Marcos Guilherme/ Higson Pinheiro	2022	2025		Em andamento	Por período
02	Reunir com discentes do mestrado	Não se aplica	Marcos Guilherme/ Higson Pinheiro	2022	2025		Em andamento	Anual
03	Orientar sobre a formação das bancas dos seminários I e II	Não se aplica	Marcos Guilherme/ Higson Pinheiro	2022	2025		Em andamento	Anual
04	Acompanhar o cumprimento dos seminários I e II	Não se aplica	Marcos Guilherme/ Higson Pinheiro	2022	2025		Em andamento	Por Período
05	Avaliar as ações devidamente executadas	Não se aplica	Marcos Guilherme/ Higson Pinheiro	2022	2025		Em andamento	Por período
06	Mensurar os resultados obtidos	Não se aplica	Marcos Guilherme/ Higson Pinheiro	2022	2025		Em andamento	Anual

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 13

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: PPGECM
Iniciativa Tática: Acompanhamento semestral dos seminários I e II
Objetivo da iniciativa: Otimizar a formação dos mestrandos no tempo previsto
Responsável pela iniciativa: Coordenação do PPGECM - Doutorado Acadêmico

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Encaminhar e–mail para orientadores e discentes em período de realização dos seminários I e II	Não se aplica	Marcos Guilherme Higson Allender	2022	2025		Em andamento	Por período
02	Reunir com discentes do doutorado	Não se aplica	Marcos Guilherme	2022	2025		Em andamento	Anual
03	Orientar sobre a formação das bancas dos seminários I e II	Não se aplica	Marcos Guilherme	2022	2025		Em andamento	Anual
04	Acompanhar o cumprimento dos seminários I e II	Não se aplica	Marcos Guilherme	2022	2025		Em andamento	Por Período
05	Avaliar as ações devidamente executadas	Não se aplica	Marcos Guilherme	2022	2025		Em andamento	Por período
06	Mensurar os resultados obtidos	Não se aplica	Marcos Guilherme	2022	2025		Em andamento	Anual

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 14

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: PPGDOC
Iniciativa Tática: Acompanhamento semestral do cumprimento dos créditos e acompanhamento no Fórum II
Objetivo da iniciativa: Otimizar a formação dos mestrandos no tempo previsto
Responsável pela iniciativa: Coordenação do PPGDOC

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Fortalecer a organização dos fóruns didático-pedagógicos	Não se aplica	Naldo Sanches France Fraiha	2022	2025		Em andamento	Por período
02	Elaborar formas de acompanhamento do estágio de docência	Não se aplica	Naldo Sanches France Fraiha	2022	2025		Em andamento	Anual
03	Realizar mostra de produtos educacionais	Não se aplica	Naldo Sanches France Fraiha	2022	2025		Em andamento	Anual
04	Organizar eventos acadêmicos/científicos e de acompanhamento de egressos	Não se aplica	Naldo Sanches France Fraiha	2022	2025		Em andamento	Anual
05	Implementar apoio à validação de produtos junto à escolas, Secretaria de Educação e organizações diversas	Não se aplica	Naldo Sanches France Fraiha	2022	2025		Em andamento	Anual
06	Avaliar as ações devidamente executadas	Não se aplica	Naldo Sanches France Fraiha	2022	2025		Em andamento	Anual
07	Mensurar os resultados obtidos	Não se aplica	Naldo Sanches France Fraiha	2022	2025		Em andamento	Anual

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 15

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: FEMCI
Iniciativa Tática: Acompanhamento de matrículas de discentes formandos
Objetivo da iniciativa: Aumentar e manter a taxa de discentes formandos matriculados
Responsável pela iniciativa: Direção da FEMCI/Diretoria Administrativa

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Encaminhar e-mails e mensagens em grupos de WhatsApp para discentes formandos	Não se aplica	Talita Almeida/ Lairton Creão	2022	2025		Em andamento	Por período
02	Reunir com discentes formandos	Não se aplica	Talita Almeida	2022	2025		Em andamento	Por período
03	Identificar alunos com pendências, fazer reserva de vagas e comunicar discentes formandos	Não se aplica	Lairton Creão	2022	2025		Em andamento	Por período
04	Acompanhamento de matrícula por componente ofertado	Não se aplica	Lairton Creão	2022	2025		Em andamento	Por período
05	Avaliar as ações devidamente executadas	Não se aplica	Talita Almeida/ Agenilson Santos	2022	2025		Em andamento	Por período
06	Mensurar os resultados obtidos	Não se aplica	Talita Almeida Agenilson Santos	2022	2025		Em andamento	Por período

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 16

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: CAC
Iniciativa Tática: Proposição do Programa de Diversidade e Inclusão
Objetivo da iniciativa: Investir na formação de servidores e discentes do IEMCI sobre o Tema Diversidade e da inclusão
Responsável pela iniciativa: Coordenação Acadêmica - Divisão de Ensino, Divisão de Pesquisa e Divisão de Extensão

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Criar um programa sobre Diversidade e Inclusão	Não se aplica	Wilton Pessoa João Cal	2022	2025		Em andamento	Anual
02	Definir Membros do Programa Diversidade e Inclusão	Não se aplica	Wilton Pessoa João Cal	2022	2025		Em andamento	Anual
03	Reunir com as subunidades do IEMCI para indução e mapeamento de ações	Não se aplica	Wilton Pessoa João Cal	2023	2025		Não iniciado	Anual
04	Mensurar o número de ações de formação sobre o tema diversidade e inclusão	Não se aplica	Wilton Pessoa João Cal	2022	2025		Em andamento	Anual

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 17

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: CAC
Iniciativa Tática: Acompanhamento de Editais e Programas
Objetivo da iniciativa: Engajar servidores na Temática Sustentabilidade no IEMCI - Práticas Formativas
Responsável pela iniciativa: Coordenação Acadêmica - Divisão de Ensino , Divisão de Pesquisa e Divisão de Extensão

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Realizar levantamento da abertura de Editais e Programas sobre o tema da sustentabilidade	Não se aplica	João Cal Rafael Saldanha	2022	2025		Em andamento	Anual
02	Divulgar entre docentes, técnicos e discentes orientações sobre os editais	Não se aplica	João Cal Rafael Saldanha	2022	2025		Em andamento	Anual
03	Reunir com as subunidades do IEMCI para indução de ações	Não se aplica	João Cal Rafael Saldanha	2022	2025		Em andamento	Anual
04	Mensurar número de propostas aprovadas em editais sobre o tema da Sustentabilidade	Não se aplica	João Cal Rafael Saldanha	2022	2025		Em andamento	Anual

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 18

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: FEMCI
Iniciativa Tática: Mapeamento dos Principais Processos nas subunidades acadêmicas
Objetivo da iniciativa: Padronizar os processos nas subunidades acadêmicas
Responsável pela iniciativa: Direção Administrativa

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Reunir com as subunidades para identificar os processos críticos	Não se aplica	Agenilson Santos	2023	2025		Não iniciado	Anual
02	Coletar informações dos processos	Não se aplica	Agenilson Santos	2023	2025		Não iniciado	Anual
03	Desenhar os fluxogramas dos processos	Não se aplica	Agenilson Santos	2023	2025		Não iniciado	Anual
04	Elaborar o Procedimento Operacional Padrão	Não se aplica	Agenilson Santos	2023	2025		Não iniciado	Anual
04	Validação do Fluxograma e do POP.	Não se aplica	Agenilson Santos	2023	2025		Não iniciado	Anual
05	Institucionalização do Processo mapeado	Não se aplica	Agenilson Santos	2023	2025		Não iniciado	Anual

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 19

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: FEMCI
Iniciativa Tática: Redesenhar os principais Processos Mapeados das subunidades acadêmicas
Objetivo da iniciativa: Aprimorar os processos nas subunidades acadêmicas
Responsável pela iniciativa: Diretoria Administrativa

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Atentar para processos prioritários com possíveis gargalos no seu desempenho	Não se aplica	Agenilson Santos	2023	2025		Em andamento	Anual
02	Verificar as melhorias necessárias nos processos mapeados.	Não se aplica	Agenilson Santos	2023	2025		Não iniciado	Anual
03	Redesenhar os processos prioritários selecionados.	Não se aplica	Agenilson Santos	2023	2025		Em andamento	Anual
04	Solicitar validação das lideranças das Subunidades Administrativas	Não se aplica	Agenilson Santos	2023	2025		Em andamento	Anual

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 20

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: CAC
Iniciativa Tática: Estimular e Aumentar a participação de servidores em projetos de ensino, monitoria, pesquisa e extensão
Objetivo da iniciativa: Incentivar parcerias institucionais para o desenvolvimento de projetos com participação de servidores
Responsável pela iniciativa: Coordenação Acadêmica - Divisão de Ensino , Divisão de Pesquisa e Divisão de Extensão

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Reunir com as subunidades para incentivar o estabelecimento de parcerias institucionais	Não se aplica	João Cal Rafael Saldanha	2022	2025		Em andamento	Anual
02	Orientar a constituição de parcerias com outras unidades (UFPA) para execução dos projetos	Não se aplica	João Cal Rafael Saldanha	2023	2025		Em andamento	Anual
03	Mensurar número de servidores envolvidos em projetos interunidades de ensino, monitoria, pesquisa e extensão	Não se aplica	João Cal Rafael Saldanha	2022	2025		Em andamento	Anual

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 21

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: CAC
Iniciativa Tática: Elevar a qualidade dos laboratórios de ensino
Objetivo da iniciativa: Melhorar a infraestrutura e diversificar o uso dos laboratórios de ensino
Responsável pela iniciativa: Coordenação Acadêmica - Divisão de Ensino , Divisão de Pesquisa e Divisão de Extensão

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Reunir com as subunidades para levantamento de demandas dos laboratórios de ensino	Não se aplica	João Cal Rafael Saldanha	2022	2025		Em andamento	Anual
02	Divulgar e incentivar a submissão de propostas em editais para aquisição de equipamentos para os laboratórios de ensino	Não se aplica	João Cal Rafael Saldanha	2023	2025		Em andamento	Anual
03	Constituir parcerias institucionais com graduação e pós-graduação para uso compartilhado dos laboratórios de ensino	Não se aplica	João Cal Rafael Saldanha	2022	2025		Em andamento	Anual
04	Mensurar número de projetos de melhoria aprovados	Não se aplica	João Cal/ Rafael Saldanha	2022	2025		Em andamento	Anual

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 22

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: PPGDOC
Iniciativa Tática: Aumentar e/ou Manter a qualidade dos programas de pós-graduação
Objetivo da iniciativa: Investir e ampliar a qualidade acadêmica do PPGDOC
Responsável pela iniciativa: Coordenação do PPGDOC - Mestrado Profissional

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Incentivar e induzir a submissão de trabalhos em periódicos da área do programa	Não se aplica	Naldo Sanches France Fraiha	2022	2025		Em andamento	Por período
02	Incentivar a elaboração e publicação de produção técnica na área do programa	Não se aplica	Naldo Sanches France Fraiha	2022	2025		Em andamento	Anual
03	Realizar mostra de produtos educacionais	Não se aplica	Naldo Sanches France Fraiha	2022	2025		Em andamento	Anual
04	Implementar apoio à validação de produtos junto à escolas, Secretaria de Educação e organizações diversas	Não se aplica	Naldo Sanches France Fraiha	2022	2025		Em andamento	Anual
05	Avaliar as ações devidamente executadas	Não se aplica	Naldo Sanches France Fraiha	2022	2025		Em andamento	Anual
06	Mensurar os resultados obtidos	Não se aplica	Naldo Sanches France Fraiha	2022	2025		Em andamento	Anual

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 23

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: PPGECM
Iniciativa Tática: Aumentar e/ou Manter a qualidade dos programas de pós-graduação
Objetivo da iniciativa: Investir e ampliar a qualidade acadêmica do PPGECM
Responsável pela iniciativa: Coordenação do PPGECM - Mestrado e Doutorado Acadêmico

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Incentivar e induzir a submissão de trabalhos em periódicos da área do programa	Não se aplica	Marcos Guilherme Higson Pinheiro	2022	2025		Em andamento	Anual
02	Reivindicar a ampliação de cotas de bolsas de estudos junto a agências de fomento	Não se aplica	Marcos Guilherme Higson Pinheiro	2022	2025		Em andamento	Anual
03	Organizar eventos acadêmicos/científicos e de acompanhamento das pesquisas desenvolvidas no programa	Não se aplica	Marcos Guilherme Higson Pinheiro	2022	2025		Em andamento	Anual
04	Implementar apoio à divulgação de pesquisas junto à escolas, Secretaria de Educação e organizações diversas	Não se aplica	Marcos Guilherme Higson Pinheiro	2022	2025		Em andamento	Anual
05	Avaliar as ações devidamente executadas	Não se aplica	Marcos Guilherme Higson Pinheiro	2022	2025		Em andamento	Anual
06	Mensurar os resultados obtidos	Não se aplica	Marcos Guilherme Higson Pinheiro	2022	2025		Em andamento	Anual

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 24

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: PPGECEM - REAMEC
Iniciativa Tática: Aumentar e/ou Manter a qualidade dos programas de pós-graduação
Objetivo da iniciativa: Investir e ampliar a qualidade acadêmica do PPGECEM - REAMEC
Responsável pela iniciativa: Coordenação da PPGECEM-REAMEC - Doutorado

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Incentivar e induzir a submissão de trabalhos em periódicos da área do programa	Não se aplica	Terezinha Valim	2022	2025		Em andamento	Anual
02	Organizar eventos acadêmicos/científicos e de acompanhamento das pesquisas desenvolvidas no programa	Não se aplica	Terezinha Valim	2022	2025		Em andamento	Anual
03	Avaliar as ações devidamente executadas	Não se aplica	Terezinha Valim	2022	2025		Em andamento	Anual
04	Mensurar os resultados obtidos	Não se aplica	Terezinha Valim	2022	2025		Em andamento	Anual

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 25

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: PPGECM
Iniciativa Tática: Acompanhar chamadas ou convites de veículos de publicação
Objetivo da iniciativa: Investir e ampliar a produção intelectual dos programas de pós-graduação
Responsável pela iniciativa: Coordenação PPGECM/ PPGDOC/ PPGECEM - REAMEC

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Acompanhamento e incentivo para publicações de docentes e discentes dos programas de pós- graduação	Não se aplica	Marcos Guilherme France Fraiha Terezinha Valim	2022	2025		Em andamento	Anual
02	Divulgar a abertura de chamadas para publicação em periódicos e livros	Não se aplica	Marcos Guilherme France Fraiha Terezinha Valim	2022	2025		Em andamento	Anual
03	Direcionar recursos internos (UFPA) para publicações	Não se aplica	Marcos Guilherme France Fraiha/ Terezinha Valim	2022	2025		Em andamento	Anual
04	Avaliar as ações devidamente executadas	Não se aplica	Marcos Guilherme France Fraiha/ Terezinha Valim	2022	2025		Em andamento	Anual
05	Mensurar os resultados obtidos	Não se aplica	Marcos Guilherme France Fraiha/ Terezinha Valim	2022	2025		Em andamento	Anual

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 26

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: CAC
Iniciativa Tática: Incentivar e aumentar a participação discente em projetos de ensino, monitoria, pesquisa e extensão.
Objetivo da iniciativa: Engajar discentes da unidade para a participação em projetos
Responsável pela iniciativa: Coordenação Acadêmica - Divisão de Ensino, Divisão de Pesquisa e Divisão de Extensão

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Reunir com as subunidades para indução da participação discente em projetos	Não se aplica	João Cal Rafael Saldanha	2022	2025		Em andamento	Anual
02	Reunir com representações estudantis para divulgação dos projetos em execução	Não se aplica	João Cal Rafael Saldanha	2022	2025		Em andamento	Anual
03	Constituir parcerias entre as subunidades (IEMCI) para execução dos projetos	Não se aplica	João Cal Rafael Saldanha	2022	2025		Em andamento	Anual
04	Mensurar número estudantes envolvidos em projetos de ensino, monitoria, pesquisa e extensão	Não se aplica	João Cal Rafael Saldanha	2022	2025		Em andamento	Anual

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 27

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: CAC
Iniciativa Tática: Articulação para a implementação de Convênios, Projetos e Parcerias com instituições internacionais
Objetivo da iniciativa: Engajar e ampliar o envolvimento de servidores em parcerias externas à instituição
Responsável pela iniciativa: Coordenação Acadêmica - Divisão de Ensino , Divisão de Pesquisa e Divisão de Extensão

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Reunir com as subunidades para incentivar o estabelecimento de parcerias com a comunidade externa	Não se aplica	João Cal Rafael Saldanha	2022	2025		Em andamento	Anual
02	Orientar servidores para a constituição de parcerias com outras unidades (UFPA) para execução dos projetos	Não se aplica	João Cal Rafael Saldanha	2023	2025		Em andamento	Anual
03	Mensurar número de servidores envolvidos em projetos com a participação da comunidade e organizações da sociedade civil.	Não se aplica	João Cal Rafael Saldanha	2022	2025		Em andamento	Anual

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 28

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: DGE/CAC
Iniciativa Tática: Articulação para a implementação de Convênios, Projetos e Parcerias com instituições internacionais
Objetivo da iniciativa: Engajar e ampliar parcerias internacionais
Responsável pela iniciativa: DGE/CAC

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Reunir com as subunidades para incentivar o estabelecimento de parcerias internacionais	Não se aplica	Eduardo Vieira Wilton Pessoa	2022	2025		Em andamento	Anual
02	Orientar e acompanhar a constituição de parcerias internacionais	Não se aplica	João Cal Rafael Saldanha	2023	2025		Em andamento	Anual
03	Mensurar número de parcerias estabelecidas com instituições internacionais	Não se aplica	Eduardo Vieira/ Wilton Pessoa	2023	2025		Em andamento	Anual

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 29

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: CPGA
Iniciativa Tática: Potencialização de mídias sociais da Unidade e Subunidades
Objetivo da iniciativa: Fortalecer a identidade do IEMCI no circuito da informação digital
Responsável pela iniciativa: Divisão de Informação e Comunicação

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Cadastrar perfil do IEMCI nas plataformas de redes digitais	Não se aplica	Carla Lima	2022	2025		Em andamento	Anual
02	Criar conteúdo de interesse do público alvo	Não se aplica	Carla Lima	2022	2025		Em andamento	Anual
03	Mensurar o número de rede social criada	Não se aplica	Carla Lima	2022	2025		Em andamento	Anual

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 30

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: CPGA
Iniciativa Tática: Estabelecer comunicação assertiva com os diversos públicos
Objetivo da iniciativa: Aumentar o número de acesso ao perfil do IEMCI e Subunidades
Responsável pela iniciativa: Divisão de Informação e Comunicação

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Criar conteúdo com linguagem clara e acessível	Não se aplica	Carla Lima	2022	2025		Em andamento	Anual
02	Postar em todos os suportes, plataformas e meios de comunicação disponíveis	Não se aplica	Carla Lima	2022	2025		Em andamento	Anual
03	Mensurar o número de acesso	Não se aplica	Carla Lima	2022	2025		Em andamento	Anual

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 31

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: CPGA
Iniciativa Tática: Estabelecer comunicação assertiva com os diversos públicos
Objetivo da iniciativa: Aumentar o número de curtidas no perfil do IEMCI e Subunidades
Responsável pela iniciativa: Divisão de Informação e Comunicação

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Criar conteúdo com linguagem clara e acessível	Não se aplica	Carla Lima	2022	2025		Em andamento	Anual
02	Postar em todos os suportes, plataformas e meios de comunicação disponíveis	Não se aplica	Carla Lima	2022	2025		Em andamento	Anual
03	Mensurar o número de curtidas	Não se aplica	Carla Lima	2022	2025		Em andamento	Anual

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 32

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: CPGA
Iniciativa Tática: Mapeamento de Processos das Subunidades Administrativas
Objetivo da iniciativa: Conformidade nos Processos das Subunidades Administrativas
Responsável pela iniciativa: Divisão de Planejamento e Avaliação/Divisão Administrativa

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Identificar os processos	Não se aplica	Floriana Aguiar André Gama	2023	2025		Não iniciado	Anual
02	Selecionar os processos prioritários	Não se aplica	Floriana Aguiar André Gama	2023	2025		Não iniciado	Anual
03	Coletar as informações pertinentes aos processos selecionados	Não se aplica	Floriana Aguiar André Gama	2023	2025		Não iniciado	Anual
04	Mapear e transcrever os processos na linguagem textual (**POP**) e gráfica (**Fluxograma**).	Não se aplica	Floriana Aguiar André Gama	2023	2025		Não iniciado	Anual
05	Analisar a dinâmica da execução dos processos	Não se aplica	Floriana Aguiar André Gama	2023	2025		Não iniciado	Anual
06	Acompanhar e controlar o desempenho do processo	Não se aplica	Floriana Aguiar André Gama	2023	2025		Não iniciado	Anual

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 33

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: CPGA
Iniciativa Tática: Redesenho de Processos das Subunidades Administrativas
Objetivo da iniciativa: Conformidade nos Processos das Subunidades Administrativas
Responsável pela iniciativa: Divisão de Planejamento e Avaliação/Divisão Administrativa

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Atentar para processos prioritários com possíveis gargalos no seu desempenho	Não se aplica	Floriana Aguiar André Gama	2023	2025		Em andamento	Anual
02	Verificar as melhorias necessárias nos possíveis gargalos existentes .	Não se aplica	Floriana Aguiar André Gama	2023	2025		Não iniciado	Anual
03	Redesenhar os processos prioritários selecionados	Não se aplica	Floriana Aguiar André Gama	2023	2025		Em andamento	Anual
04	Solicitar validação das lideranças das Subunidades Administrativas	Não se aplica	Floriana Aguiar André Gama	2023	2025		Em andamento	Anual

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 34

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: DGE
Iniciativa Tática: Gestão do Plano - **PDU**
Objetivo da iniciativa: Reunião de Avaliação Tática do Plano - **RAT**
Responsável pela iniciativa: Direção Geral/CPGA

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	1ª Reunião RAT - Acompanhar, Monitorar e Avaliar o Plano	Não se aplica	Eduardo Vieira Floriana Aguiar	2022	2022		Iniciado	Semestral
02	2ª Reunião RAT - Acompanhar, Monitorar e Avaliar o Plano	Não se aplica	Eduardo Vieira Floriana Aguiar	2022	2022		Não Iniciado	Semestral
03	3ª Reunião RAT - Acompanhar, Monitorar e Avaliar o Plano	Não se aplica	Eduardo Vieira Floriana Aguiar	2023	2023		Não Iniciado	Semestral
04	4ª Reunião RAT - Acompanhar, Monitorar e Avaliar o Plano	Não se aplica	Eduardo Vieira Floriana Aguiar	2024	2024		Não Iniciado	Semestral
05	5ª Reunião RAT - Acompanhar, Monitorar e Avaliar o Plano	Não se aplica	Eduardo Vieira Floriana Aguiar	2024	2024		Não Iniciado	Semestral
06	6ª Reunião RAT - Acompanhar, Monitorar e Avaliar o Plano	Não se aplica	Eduardo Vieira Floriana Aguiar	2025	2025		Não Iniciado	Semestral
07	6ª Reunião RAT - Acompanhar, Monitorar e Avaliar o Plano	Não se aplica	Eduardo Vieira Floriana Aguiar	2025	2025		Não Iniciado	Semestral

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado

PLANO DE AÇÃO Nº 35

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: CPGA
Iniciativa Tática: Coleta Seletiva na Unidade e Subunidades do IEMCI
Objetivo da iniciativa: Ampliar o alcance dos serviços de coleta seletiva no IEMCI
Responsável pela iniciativa: Divisão de Infraestrutura

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Verificar os espaços físicos atendidos pela coleta seletiva	Não se aplica	Romildo Cupertino	2022	2025		Em andamento	Anual
02	Definir os espaços a serem contemplados com Kits de coleta seletiva	Não se aplica	Romildo Cupertino	2022	2025		Em andamento	Anual
03	Implantar o serviço de coleta seletiva nos espaços	Não se aplica	Romildo Cupertino	2022	2025		Em andamento	Anual

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 36

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: DGE
Iniciativa Tática: Fortalecer a Temática Socioambiental da Unidade e Subunidades do IEMCI
Objetivo da iniciativa: Engajar servidores na Temática Socioambiental no IEMCI
Responsável pela iniciativa: Direção Geral/Secretaria Executiva

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Criar uma Comissão com a Temática Socioambiental no IEMCI	Não se aplica	Eduardo Vieira Fernando Sanches	2022	2025		Em andamento	Anual
02	Nomear os Membros da Comissão	Não se aplica	Eduardo Vieira Fernando Sanches	2022	2025		Em andamento	Anual
03	Elaborar Projeto a luz das diretrizes institucionais, para as práticas sistematizadas no IEMCI	Não se aplica	Eduardo Vieira Fernando Sanches	2023	2025		Não iniciado	Anual
04	Mensurar a taxa de servidores engajados com a Temática da Socioambiental	Não se aplica	Eduardo Vieira Fernando Sanches	2022	2025		Em andamento	Anual

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 37

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: DGE
Iniciativa Tática: Fortalecer a Temática Sustentabilidade com foco na gestão da Unidade e Subunidades do IEMCI
Objetivo da iniciativa: Engajar servidores na Temática Sustentabilidade no IEMCI
Responsável pela iniciativa: Direção Geral/Secretaria Executiva

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Criar uma Comissão com a Temática Sustentabilidade no IEMCI	Não se aplica	Eduardo Vieira Fernando Sanches	2022	2025		Em andamento	Anual
02	Nomear os Membros da Comissão	Não se aplica	Eduardo Vieira Fernando Sanches	2022	2025		Em andamento	Anual
03	Elaborar Projeto a luz das diretrizes institucionais, para as práticas sistematizadas no IEMCI	Não se aplica	Eduardo Vieira Fernando Sanches	2023	2025		Em andamento	Anual
04	Mensurar número de servidores envolvidos em projeto com a Temática da Sustentabilidade	Não se aplica	Eduardo Vieira Fernando Sanches	2022	2025		Em andamento	Anual

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 38

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: DGE
Iniciativa Tática: Projetos elaborados na Temática Sustentabilidade com foco na gestão da Unidade e Subunidades do IEMCI
Objetivo da iniciativa: Constatar projetos na Temática Sustentabilidade no IEMCI
Responsável pela iniciativa: Direção Geral/Secretaria Executiva

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Identificar Projetos criados na Temática Sustentabilidade no IEMCI	Não se aplica	Eduardo Vieira Fernando Sanches	2022	2025		Em andamento	Anual
02	Verificar o vínculo da Subunidade envolvida	Não se aplica	Eduardo Vieira Fernando Sanches	2022	2025		Em andamento	Anual
03	Mensurar número de Projetos na Temática da Sustentabilidade	Não se aplica	Eduardo Vieira Fernando Sanches	2022	2025		Em andamento	Anual
04	Mensurar número de servidores docentes envolvidos	Não se aplica	Eduardo Vieira Fernando Sanches	2022	2025		Em andamento	Anual
05	Mensurar número de servidores TAEs envolvidos	Não se aplica	Eduardo Vieira Fernando Sanches	2022	2025		Em andamento	Anual

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 39

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: DGE/CPGA
Iniciativa Tática: Qualificação dos Servidores Docentes
Objetivo da iniciativa: Qualificar servidores para o exercício profissional
Responsável pela iniciativa: DGE/CPGA - Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Incentivar a qualificação de servidores docentes no IEMCI	Não se aplica	Eduardo Vieira Floriana Aguiar	2022	2025		Em andamento	Anual
02	Contemplar a demanda por qualificação no Plano de Desenvolvimento de Pessoal - **PDP** do IEMCI	Não se aplica	Eduardo Vieira Floriana Aguiar	2022	2025		Em andamento	Anual
03	Assegurar , de acordo com as políticas institucionais, o afastamento/liberação para a qualificação dos servidores do IEMCI IEMCI	Não se aplica	Eduardo Vieira Floriana Aguiar	2022	2025		Em andamento	Anual
04	Mensurar número de servidores docentes qualificados (IQCD)	Não se aplica	Eduardo Vieira Floriana Aguiar	2022	2025		Em andamento	Anual

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 40

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: DGE/CPGA
Iniciativa Tática: Qualificação dos Servidores Técnico-Administrativo
Objetivo da iniciativa: Qualificar servidores para o exercício profissional
Responsável pela iniciativa: DGE/CPGA - Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Incentivar a qualificação de servidores TAEs no IEMCI	Não se aplica	Eduardo Vieira Floriana Aguiar	2022	2025		Em andamento	Anual
02	Contemplar a demanda por qualificação no Plano de Desenvolvimento de Pessoal - **PDP** do IEMCI	Não se aplica	Eduardo Vieira Floriana Aguiar	2022	2025		Em andamento	Anual
03	Assegurar , de acordo com as políticas institucionais, o afastamento/liberação para a qualificação dos servidores TAs do IEMCI	Não se aplica	Eduardo Vieira Floriana Aguiar	2023	2025		Em andamento	Anual
04	Mensurar número de servidores TAEs e (IQCTA)	Não se aplica	Eduardo Vieira Floriana Aguiar	2022	2025		Em andamento	Anual

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 41

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: DGE/CPGA
Iniciativa Tática: Capacitação de Servidores
Objetivo da iniciativa: Capacitação de servidores para o exercício profissional
Responsável pela iniciativa: DGE/CPGA - Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Incentivar a capacitação de servidores no IEMCI	Não se aplica	Eduardo Vieira Floriana Aguiar	2022	2025		Em andamento	Anual
02	Contemplar a demanda por capacitação no Plano de Desenvolvimento de Pessoal - **PDP** do IEMCI	Não se aplica	Eduardo Vieira Floriana Aguiar	2022	2025		Em andamento	Anual
03	Assegurar , de acordo com as políticas institucionais, o afastamento/liberação para a capacitação de servidores do IEMCI	Não se aplica	Eduardo Vieira Floriana Aguiar	2022	2025		Em andamento	Anual
04	Alocar recurso para capacitação de servidor	**34.000,00**	Eduardo Vieira Floriana Aguiar	2023	2025		Não iniciado	Anual
05	Mensurar número de servidores capacitados	Não se aplica	Eduardo Vieira Floriana Aguiar	2022	2025		Em andamento	Anual

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 42

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: DGE/CPGA
Iniciativa Tática: Composição do Quadro Funcional de Docentes
Objetivo da iniciativa: Adequar o quadro de servidores docentes às necessidades do IEMCI
Responsável pela iniciativa:DGE/CPGA - Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Verificar quadro funcional do IEMCI	Não se aplica	Eduardo Vieira Floriana Aguiar	2022	2025		Em andamento	Anual
02	Identificar a recomposição de docentes necessária nas Subunidades	Não se aplica	Eduardo Vieira Floriana Aguiar	2022	2025		Em andamento	Anual
03	Identificar a demanda de docentes necessária por expansão nas Subunidades	Não se aplica	Eduardo Vieira Floriana Aguiar	2022	2025		Em andamento	Anual
04	Realizar os procedimentos necessários junto à Proplan e a Progep	Não se aplica	Eduardo Vieira Floriana Aguiar	2022	2025		Em andamento	Anual

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 43

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável:DGE/CPGA
Iniciativa Tática: Composição do Quadro Funcional de TAEs
Objetivo da iniciativa: Adequar o quadro de servidores TAEs às necessidades do IEMCi
Responsável pela iniciativa: DGE/CPGA - Divisão de Desenvolvimento e Gestão de Pessoal

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Verificar quadro funcional do IEMCI	Não se aplica	Eduardo Vieira Floriana Aguiar	2022	2025		Em andamento	Anual
02	Identificar a recomposição de TAEs necessária nas Subunidades	Não se aplica	Eduardo Vieira Floriana Aguiar	2022	2025		Em andamento	Anual
03	Identificar a demanda de TAEs necessária por expansão nas Subunidades	Não se aplica	Eduardo Vieira Floriana Aguiar	2022	2025		Em andamento	Anual
04	Realizar os procedimentos necessários junto a Proplan e a Progep	Não se aplica	Eduardo Vieira Floriana Aguiar	2022	2025		Em andamento	Anual

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 44

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: DGE/CPGA
Iniciativa Tática: Constituir Parcerias Público Privada - **PPP**
Objetivo da iniciativa: Assegurar recursos necessários a construção do espaço pedagógico CCIUFPA
Responsável pela iniciativa: Direção Geral/CPGA - Divisão de Infraestrutura

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Firmar PPP Parlamentar para o Projeto	Não se aplica	Eduardo Vieira	2023	2023		Em andamento	Anual
02	Acompanhar junto a Prefeitura Multicampi a 1ª Etapa - Estrutura	Não se aplica	Eduardo Vieira Romildo Cupertino	2022	2023		Em andamento	Anual
03	Receber o Espaço Pedagógico Construído	Não se aplica	Eduardo Vieira Romildo Cupertino	2022	2023		Em andamento	Anual

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 45

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: DGE
Iniciativa Tática: Constituir Parcerias Público Privada - **PPP**
Objetivo da iniciativa: Assegurar recursos necessários a construção do espaço pedagógico CCIUFPA
Responsável pela iniciativa: Direção Geral/CPGA - Divisão de Infraestrutura

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Firmar PPP e Parlamentar para o Projeto	Não se aplica	Eduardo Vieira	2022	2023		Em andamento	Anual
02	Acompanhar junto a Prefeitura Multicampi a 2ª Etapa - Acabamento	Não se aplica	Eduardo Vieira Romildo Cupertino	2022	2023		Em andamento	Anual
03	Finalizar acabamento da Obra do Prédio, acessibilidade, rede elétrica, hidráulica, lógica	**1.000.000,00**	Eduardo Vieira	2023	2024		Não iniciado	Anual
04	Equipar o prédio com equipamentos de mobiliário, refrigeração, informática e laboratorial e de segurança	**1.000.000,00**	Eduardo Vieira	2023	2024		Não iniciado	Anual
03	Receber o Espaço Pedagógico Construírdo e Equipado	Não se aplica	Eduardo Vieira Romildo Cupertino	2023	2024		Em andamento	Anual

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 46

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: CPGA
Iniciativa Tática: Estrutura Acessível e Inclusiva
Objetivo da iniciativa: Adequar a Infraestrutura da Unidade à Legislação Vigente
Responsável pela iniciativa: Divisão de Infraestrutura/Divisão Administrativa

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Identificar os ambientes com adequação de acessibilidade inclusiva	Não se aplica	Romildo Cupertino	2022	2025		Em andamento	Anual
03	Verificar a conformidade dos ambientes com Legislação Vigente	Não se aplica	Romildo Cupertino	2022	2025		Em andamento	Anual

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 47

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: CPGA
Iniciativa Tática: Estrutura Acessível e Inclusiva
Objetivo da iniciativa: Adequar a Infraestrutura da Unidade à Legislação Vigente
Responsável pela iniciativa: Divisão de Infraestrutura/Divisão Administrativa

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Identificar os ambientes que necessitam de instalação de Sinalização Tátil	Não se aplica	Romildo Cupertino	2022	2025		Em andamento	Anual
02	Contratar Serviços necessários via Agenda de Compras ou dispensa de Licitação	**20.000,00**	André Gama	2022	2025		Em andamento	Anual
03	Acompanhar serviço junto ao fornecedor dos trabalhos necessários	Não se aplica	Romildo Cupertino	2022	2025		Em andamento	Anual
04	Constatar a entrega nos ambientes com a conformidade da Legislação	Não se aplica	Romildo Cupertino	2022	2025		Em andamento	Anual

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 48

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: CPGA
Iniciativa Tática: Modernização do Parque Tecnológico
Objetivo da iniciativa: Adequar o Parque Tecnológico às demandadas pelo IEMCI
Responsável pela iniciativa: Divisão de Tecnologia da Informação/Divisão Administrativa

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Identificar os equipamentos com desempenho insatisfatório e respectiva infraestrutura de rede	Não se aplica	Eugénio Despointes	2022	2025		Em andamento	Anual
02	Contratar Serviços necessários via Agenda de Compras ou dispensa de Licitação	**90.000,00**	André Gama	2022	2025		Em andamento	Anual
02	Acompanhar fornecedor no decorrer da recuperação de equipamentos e redes	Não se aplica	Eugênio Despointes	2022	2025		Em andamento	Anual
03	Monitorar permanentemente os recuperados e os em pleno funcionamento	Não se aplica	Eugênio Despointes	2022	2025		Em andamento	Anual

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 49

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: CPGA
Iniciativa Tática: Modernização do Parque Tecnológico
Objetivo da iniciativa: Adquirir equipamentos para o Parque Tecnológico às demandas do IEMCI
Responsável pela iniciativa: Divisão de Tecnologia da Informação/Divisão Administrativa

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Identificar a necessidade de aquisição de equipamentos de TI	Não se aplica	Eugênio Despointes	2022	2025		Em andamento	Anual
02	Adquirir equipamentos necessários via Agenda de Compras ou dispensa de Licitação	**605.150,00**	André Gama	2022	2025		Em andamento	Anual
03	Garantir o pleno funcionamento dos equipamentos	Não se aplica	Eugênio Despointes	2022	2025		Em andamento	Anual

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 50

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: CPGA
Iniciativa Tática: Plano de Gestão Orçamentária - **PGO**
Objetivo da iniciativa: Execução Orçamentária
Responsável pela iniciativa: Divisão de Planejamento e Avaliação/Divisão Administrativa

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Verificar as iniciativas táticas prioritárias	Não se aplica	Floriana Aguiar	2022	2025		Em andamento	Anual
02	Elaborar o Plano Orçamentário - **PGO,** com foco nas iniciativas táticas prioritárias	Não se aplica	Floriana Aguiar	2022	2025		Em andamento	Anual
03	Executar o Orçamento Planejado	Não se aplica	André Gama	2022	2025		Em andamento	Anual
04	Verificar a Taxa de execução orçamentária do **PGO**	Não se aplica	André Gama	2022	2025		Em andamento	Anual

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 51

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: PPGECM/PPGDOC/PPGECEM/CPGA
Iniciativa Tática: Plano de Gestão Orçamentária - **RECURSOS PRÓPRIOS**
Objetivo da iniciativa: Execução Orçamentária
Responsável pela iniciativa: Divisão de Planejamento e Avaliação/Divisão Administrativa

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Verificar as iniciativas táticas prioritárias	Não se aplica	Floriana Aguiar	2022	2025		Em andamento	Anual
02	Garantir a aplicação dos **Recursos Próprios,** com foco nas iniciativas táticas prioritárias	Não se aplica	Higson Allender Naldo Sanches Rosemberg Araujo André Gama	2022	2025		Em andamento	Anual
03	Mensurar a Taxa de aplicação de **Recursos Próprios**	Não se aplica	André Gama	2022	2025		Em andamento	Anual

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 52

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: DGE/CPGA
Iniciativa Tática: Parceria Público Privada - **PPP**
Objetivo da iniciativa: Arrecadação Própria para o IEMCI
Responsável pela iniciativa: DGE/CPGA - Divisão de Planejamento e Avaliação

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Verificar as iniciativas táticas prioritárias	Não se aplica	Floriana Aguiar	2022	2025		Em andamento	Anual
02	Sensibilizar servidores para a submissão de Projetos de fomento - Editais externos	Não se aplica	Eduardo Vieira	2022	2025		Em andamento	Anual
03	Alinhar a submissão de Projetos às iniciativas táticas e aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - **ODS**	Não se aplica	Eduardo Vieira Floriana Aguiar	2022	2025		Em andamento	Anual
04	Mensurar o número de Parcerias e Projetos Submetidos	Não se aplica	Floriana Aguiar	2022	2025		Em andamento	Anual

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado.

PLANO DE AÇÃO Nº 53

Unidade: IEMCI
Subunidade Responsável: DGE/CPGA
Iniciativa Tática: Parceria Público Privada - **PPP**
Objetivo da iniciativa: Arrecadação Própria para o IEMCI
Responsável pela iniciativa: DGE/CPGA - Divisão de Planejamento e Avaliação/Divisão Administrativa

Nº	Processos/Ações	Custos	Responsável	Prazo			Status	Observações
				Início	Previsão de Fim	Fim		
01	Verificar as iniciativas táticas prioritárias	Não se aplica	Floriana Aguiar	2022	2025		Em andamento	Anual
02	Sensibilizar servidores para a submissão de Projetos a Editais externos	Não se aplica	Eduardo Vieira	2022	2025		Em andamento	Anual
03	Alinhar a submissão de Projetos às iniciativas táticas e aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável - **ODS**	Não se aplica	Eduardo Vieira Floriana Aguiar	2022	2025		Em andamento	Anual
04	Mensurar a taxa de aplicação de recursos fomentados	Não se aplica	Andre´Gama	2022	2025		Em andamento	Anual

Status: Em andamento normal; Com atrasos não críticos; Em atraso; Concluído e Não iniciado.